



國立勤益科技大學  
National Chin-Yi University of Technology

# 大專校院學生雙語化學習計畫 普及提升學校

113學年度自評報告書

- 執行學校：國立勤益科技大學
- 執行單位：EMI教學發展中心
- 計畫期程：112-114學年度
- 撰寫日期：114年9月

大專校院學生雙語化學習計畫  
普及提升學校  
113 學年度自評報告書

國立勤益科技大學

1. 請以 A4 紙張，直式橫書，雙面列印膠裝，14 號字，固定行高 21 點。
2. 自評報告書篇幅以 40 頁為限（不含封面、目錄、表次、圖次及封底），封面可自行設計。
3. 相關佐證資料請以電子檔提供，可置於學校網頁，或列明附件所在網頁或 QR CODE 即可。

中華民國 114 年 9 月

## 目錄

壹、基本資料.....	1
一、生師數據.....	1
二、績效指標達成情形.....	2
三、113學年度經費執行情形.....	3
貳、113學年度自評報告.....	4
一、計畫自評總結摘要.....	4
二、執行成果.....	7
三、執行本計畫面臨之挑戰.....	33
附表 學校參與雙語計畫資源中心活動與資源中心合作情形調查表 .....	35

## 圖目錄

圖 1、持續優化共同英文新制模組化課程地圖 .....	7
圖 2、適性化教材資源路徑 .....	8
圖 3、適性化教材範例-課程結語 .....	8
圖 4、課程培訓情形 .....	8
圖 5、EMI Course for Teachers 培訓上課情形 .....	9
圖 6、EMI 教學精進工作坊情形 .....	9
圖 7、2025 年雙語教育國際研討會分享環節 .....	10
圖 8、英語菁英班上課情形-英語考試 .....	10
圖 9、MyET 英語口說大賽情形 .....	11
圖 10、ESP 學術簡報競賽 .....	11
圖 11、英文聊天室 .....	11
圖 12、學生英文報告 .....	12
圖 13、英語小組討論 .....	12
圖 14、找尋專業英語單字 .....	12
圖 15、校際 EMI 教學設計系列講座辦理情形 .....	13
圖 16、EMI 成果分享講座辦理情形 .....	13
圖 17、TA 協助小組英語討論 .....	13
圖 18、TA 協助解答學生問題 .....	13
圖 19、EMI 教師社群推動情形 .....	14
圖 20、口說及寫作上機考試現場 .....	15
圖 21、必修課學生問卷調查分析圖 .....	15
圖 22、選修課學生問卷調查分析圖 .....	15
圖 23、組織架構圖 .....	16
圖 24、EMI 課程大綱 .....	17
圖 25、EMI 授課教師自評分析回饋圖 .....	18
圖 26、學生自我學習狀況問卷調查分析圖 .....	19
圖 27、EMI 課程教學情形 .....	20
圖 28、英語口說成果發表執行情形 .....	20
圖 29、公開觀課推動情形 .....	21
圖 30、國際學術活動專題講座辦理成果 .....	21
圖 31、IS3C 2025 最佳投稿論文獎獲獎者與合影 .....	22
圖 32、2025GTEA 綠色科技工程與應用研討會 .....	23
圖 33、PDCA 檢核流程 .....	24
圖 34、全面資訊雙語呈現 .....	28
圖 35、校園雙語化標示 .....	29
圖 36、跨校 EMI 助理培訓情形 .....	30
圖 37、參與「互動式雙語教學跨校社群」活動 .....	31
圖 38、參與「醫護術語臨床應用英文模組課程發展社群」活動 .....	31

## 表目錄

表 1、參與國際活動情形 .....	22
表 2、113 學年度日間部必修選修課程教學反應意見調查滿意度 .....	27

## 壹、基本資料

### 一、生師數據

請列出全校 110 至 113 學年度數據（人數採下學期數據）。

項目 學校	學生			專任教師					
	本國	陸港澳	外國	外籍教師 (具博士學位)	本國教師		專任 教師 總數	曾開設 EMI課 程教師數	曾開設 EAP、ESP 課程教師數
合計 (110學年度)	專科：0 學士：6,469 碩士：552 博士：32 總計：7,053	專科：0 學士：57 碩士：2 博士：0 總計：59	專科：0 學士：274 碩士：78 博士：12 總計：364	5	37	258	300	54	14
合計 (111學年度)	專科：0 學士：6,516 碩士：561 博士：39 總計：7116	專科：0 學士：50 碩士：2 博士：0 總計：52	專科：0 學士：294 碩士：83 博士：16 總計：393	5	39	290	334	54	20
合計 (112學年度)	專科：0 學士：6502 碩士：555 博士：43 總計：7100	專科：0 學士：90 碩士：0 博士：0 總計：90	專科：0 學士：359 碩士：99 博士：19 總計：477	8	39	295	342	58	24
合計 (113學年度)	專科：0 學士：6,574 碩士：549 博士：45 總計：7,168	專科：0 學士：212 碩士：3 博士：0 總計：215	專科：0 學士：511 碩士：112 博士：20 總計：643	10	38	253	330	60	30

備註1：採計校務基本資料庫每學年度下學期數據，以當年度3月15日資料為主。

備註2：學生僅認列日間部學制。

## 二、績效指標達成情形

### (一) 部訂指標：

面向 (Dimension)	指標 (KPI)	113 學年度 目標值	113 學年度 達成值
學生	1. 英語課採全英語教學比率	<u>35</u> %	<u>36.36</u> % 24/66*100%
	2. 大二及碩一學生修讀全英語授課(EMI)課程情形	<u>27.0</u> % (大二學生，修讀 1 門 EMI 課程之比率)	<u>29.75</u> % (大二學生，修讀 1 門 EMI 課程之比率) 【473/1752*100%=29.75%】
		<u>51.5</u> % (碩一學生，修讀 1 門 EMI 課程之比率)	<u>48.18</u> % (碩一學生，修讀 1 門 EMI 課程之比率) 【167/356*100%=48.18%】

有關碩一學生修讀修讀 1 門 EMI 課程之比率：

1. **未達成原因：**本校 EMI 碩一學生修讀通過率為 48.18%，未達校自訂定 51.5% 目標。經初步檢視，可能原因包含：

- (1) **新生對行政流程與選課系統不熟悉：**部分碩士班學生於剛開學進入新校園時，尚未熟悉校內行政流程與選課平台，導致選課與課程資訊接收不完全。
- (2) **學生英語能力差異與 EMI 課程適應不良：**由於學生英語能力差異較大，且缺乏 EMI 課程經驗與認知，加上不同授課教師在英語教學模式及教材難易度上各有差異，導致學生對 EMI 課程認知與修課動機不足，學習成績仍待提升，進而影響整體修課成果。

2. **精進措施：**

- (1) **加強課程宣導與優化教學策略：**為改善上述情形，將加強入學前宣導及課前與課中輔導措施，例如在新生說明會提供 EMI 課程資訊，協助學生熟悉課程內容與學習模式；並同步辦理 EMI 教學增能研習，協助教師優化教材與教學策略，以提升課程品質。
- (2) **學生學習支持與成效追蹤：**透過 EMI 中心提供工作坊資源及職場專業英文課程等誘因，提升學生修課意願與投入度，並建立課程回饋機制，持續追蹤每學期修課情形與成效，以逐步達成相關指標。

## (二) 自訂指標：

面向	指標	113學年度 目標值	113學年度 達成值	備註
A 學生基礎 英文能力	英語成績進步 比率	59%	59.18%	針對大一英文課程或英檢相關課程修課學生進行英檢模擬前測，再鼓勵學生修課後報考英語檢定，檢視學生成績進步比率。
	口說及寫作進 步比率	33%	33.23%	針對共同必修英文各模組課程學生進行口說及寫作前後測，檢視學生進步比率。 <此為第二階段新增之自訂指標>
C 學生專業 英文能力	專業英語ESP 課程學生通過 比率	91%	93.60%	全校學生修讀專業英語ESP課程通過情形。 <此為第二階段新增之自訂指標>
E 教師英語 教學能力	獲得EMI師培 認證教師累計 人次	40人次	47人次	教師參加EMI師培課程後，獲得師培認證之人數。 <此為第二階段新增之自訂指標>
S 善用雙語 計畫資源 中心	參加跨校培訓 課程人次	45人次	48人次	參加雙語計畫資源中心辦理之培訓課程人次，包含教師培訓課程、TA培訓課程等。 <此為第二階段新增之自訂指標>

## 三、113 學年度經費執行情形

補(捐)助項目		教育部核定 計畫金額 (A)	執行數 (B) (截至 114.07.31)	未執行數 (C=A-B) (截至 114.07.31)	執行率 (D=(B/A)*100%)
經常門	人事費	1,023,533	1,000,319	23,214	97.73%
	業務費	2,126,467	2,126,467	0	100.00%
	小計	3,150,000	3,126,786	23,214	99.26%
資本門		350,000	350,000	0	100.00%
核定經費小計		3,500,000	3,476,786	23,214	99.34%
學校配合款 (至少為核定經費之 10%)		350,000	384,700	0	109.91%
合計		3,850,000	3,861,486	23,214	100.30%

備註：

1. 人事費餘額已申請滾存至 114 學年度人事費。
2. 113 學年度計畫補助款執行率達 99.34%，除人事費依規定辦理滾存外，其餘經費均已全數執行完畢。同時，學校配合款投入更超過教育部規定之 10% 門檻，實際執行率達 109.91%。因此，計畫總經費執行率達 100.30%，充分顯示學校對計畫推動的高度支持。



## 貳、113 學年度自評報告

### 一、計畫自評總結摘要

在教育部計畫支持以及本校教務處、語言中心與各教學單位齊心協力推動下，已全數達成各面向執行策略及執行方案。特色及成果亮點說明如下：

#### (一) 特色：

- 1. 建構職場導向EMI課程：**各系所就其專業屬性開設專業選修之EMI課程，協助培養學生專業英文能力專長。在113學年度大二學生EMI修課比率達29.75%，超越目標27%，顯示學生EMI參與度優於預期目標值。
- 2. 營造師生EMI教與學環境：**在全校教師投入EMI教學下，將雙語化教學氛圍全面提升普及至各專業系所教學上，全校日間部學生修讀EMI、ESP等課程比率達41%。
- 3. 推行EMI課程公開及共備觀課：**113學年度開放EMI課堂觀課，共有7人次共同參與，從而學習新的教學技巧和策略，讓更多教師投入EMI教學。
- 4. EMI教師精進社群同儕學習：**在英語授課的實踐與精進社群中，113學年度共成立4組校內教學社群，共44人次教師參與，以及本校7位教師與5校9位教師共組6個跨校教師社群。
- 5. 大一英文全英TA進班協助：**推動大一英文之全英授課班級執行全英TA進班協助，協助教師輔導學生進行小組英語口說及寫作能力，語言中心進行培訓，通過培訓者才可擔任全英TA，113學年度共計招募15人次全英TA。

#### (二) 成果：

- 1. 學生扎根基礎英文能力：**113 學年度本校針對大一英文課程及英檢相關課程修課學生實施前後測，英文成績進步比率達 59.18%，顯示學生基礎英語能力有顯著提升。同時，英語菁英班共招收 71 名學生，以多益聽力與閱讀訓練為核心，學生學習態度積極，期末成績進步明顯，其中 20 人進步超過 200 分，最高達 370 分，展現出學生對英語學習的重視與投入，課程成效卓著。
- 2. 培養學生專業英文能力：**本校日間部大二及碩一學生修讀 EMI 課程之比率分別為 29.75%、48.18%。藉由學生英文能力的提升，113 學年度學生共計 14 位申請海外研習、34 位參與海外實習。
- 3. 增強教師英文授課能力：**鼓勵教師參加教師培訓課程，累計至 113 學年度已有獲得 EMI 師培認證授課師資共 47 人次。
- 4. 善用雙語計畫資源中心資源：**本校累計至 113 學年度 86 名教師申請 Grammarly 帳號，10 位教師參與 3 校 7 場 EMI 師培課程，2 位教師完成 36 小時 EMI Plus 研習，並與雙語計畫資源中心(國立中山大學合作)辦理 3 場工作坊，實體參與 21 人。



### (三) 計畫執行成效自我評核：

#### 1. 校務層級支持措施：

(1) **EMI教學發展中心統籌全校EMI教學：**該中心為計畫運作主責單位，協助計畫所需之行政相關業務，與教師教學和學生學習成效之回饋，以及整合與協調校內各單位之工作事項與資源，以達到計畫願景與效益。

(2) **語言中心負責學生基礎英語培育：**協助本計畫進行學生基本英語能力培育，以瞭解學生英語能力等級與學生學習成效。

(3) **語言中心負責老師英語教學訓練：**開設專業教師培訓課程及工作坊，幫助教師適應EMI教學環境，掌握EMI教學技巧，促進教師投入雙語教學。

2. **自評作業運作流程：**由計畫專責單位「EMI教學發展中心」自行評估各績效指標項目訂定及執行之有效性，同時藉由不同層級人員執行考評，藉此確保達成計畫目標，自評評核報告書請參閱網址：  
<https://reurl.cc/QaADMp>。



詳細評核報告書

3. **自評委員諮詢建議：**本校為強化EMI雙語計畫之推動效益，業於114年9月22日特邀校內委員提出觀察與建議。整體意見顯示，本校EMI發展已奠定良好基礎，但在學生學習動機、課程選修意願、課程品質保證及教師培訓支持等面向，仍有進一步精進之空間。爰此，以下彙整委員意見，作為後續推動策略與資源配置的重要依據；同時，本計畫已於第四章執行本計畫面臨之挑戰中提出預計施行的解決方案，詳如第33頁至第34頁所示。

(1) **學生英語能力提升方面：**委員認為學生學習仍偏向應試，缺乏實際溝通能力，學習動機不足，英語學習與專業及未來規劃連結不夠。

(2) **校內英語教學及支持系統：**委員指出，學生因擔心自身能力不足而對EMI課程選修意願低，部分課程無法順利開設；師資雖具基礎能力，但EMI教學尚未全面推動，目前仍以新進教師為主。

(3) **品保機制：**委員認為，目前教材與學生學習數據蒐集困難，難以即時掌握教師課程與學生學習成效，建議建置完整數據回收與分析系統，確保品保機制有效運作。

(4) **其他配套措施：**委員觀察到教師EMI培訓資訊主要依賴電子郵件與官網公告，參與度有限，建議學校強化追蹤機制，並多元化資訊傳遞與誘因設計，以提升教師投入度。

## **I. Summary of BEST Project**

### **A.Characteristics:**

- 1. Developing Workplace-Oriented EMI Courses:** Each department designs specialized elective EMI (English as a Medium of Instruction) courses based on its professional discipline, aiming to enhance students' expertise in professional English. In the 113 academic year, the proportion of sophomore students enrolled in EMI courses reached 29.75%, surpassing the target of 27%. This indicates that student participation in EMI courses exceeded the expected goal.
- 2. Creating EMI Teaching and Learning Environment:** With faculty across the university engaged in EMI instruction, the bilingual teaching atmosphere has been broadly enhanced and extended to all academic disciplines. As a result, 41% of daytime program students are enrolled in EMI and ESP (English for Specific Purposes) courses.
- 3. Promoting Public and Collaborative EMI Courses:** In the 113 academic year, EMI classroom observations were opened, with a total of seven participants taking part. Through these sessions, they learned new teaching techniques and strategies, encouraging more faculty members to engage in EMI instruction.
- 4. Peer Learning Community for EMI Teachers:** Within the Community of Practice for EMI teaching and enhancement, a total of four on-campus teaching communities were established in the 113 academic year, with 44 faculty participants. In addition, seven faculty members from our university joined with nine faculty members from five other universities to form six inter-university teaching communities.
- 5. English-Only TAs Assisting in Freshman English Courses:** To promote freshman English courses taught entirely in English, English-only Teaching Assistants (TAs) were assigned to assist in class. These TAs supported instructors in guiding students' group work, particularly in developing English speaking and writing skills. Training was provided by the Language Center, and only those who successfully completed the training were qualified to serve as English-only TAs. In the 113 academic year, a total of 15 English-only TAs were recruited.

### **B.Achievements:**

- 1. Strengthening Students' Foundational English Proficiency:** In the 113 academic year, pre- and post-tests were administered for students enrolled in freshman English courses and English proficiency test-related courses, with an improvement rate of 59.18% in English scores, indicating a significant enhancement in students' foundational English proficiency. At the same time, the English Elite Program admitted 71 students, focusing on TOEIC listening and reading training. With a positive learning attitude, students showed remarkable progress in their final results: 20 students improved by more than 200 points, with the highest improvement reaching 370 points. These outcomes demonstrate students' strong commitment to English learning and the outstanding effectiveness of the program.
- 2. Developing Students' Professional English Proficiency:** In the 113 academic year, the proportion of daytime program students enrolled in EMI courses reached 29.75% for sophomores and 48.18% for first-year master's students. With the improvement of their English proficiency, a total of 14 students applied for overseas study programs, and 34 students participated in overseas internships.
- 3. Enhancing Faculty's English-Medium Instruction (EMI) Teaching Competence:** Faculty members are encouraged to participate in EMI training programs. By the 113 academic year, a total of 47 faculty members had obtained EMI teaching certification.
- 4. Effective Use of the Bilingual Education Resource Center:** By the 113 academic year, a total of 86 faculty members had applied for Grammarly accounts, 10 faculty members participated in seven EMI training sessions across three universities, and two faculty members completed a 36-hour EMI Plus program. In addition, in collaboration with the Bilingual Education Resource Center at National Sun Yat-sen University, the university organized three workshops, with 21 participants attending in person.

## 二、執行成果

### 各項策略／達成情形自我檢核／執行情形

#### (一)學生英語能力提升措施

請學校就全校學生英語能力提升，以整體、組織、教師、學生、課程、資源共享與校際合作、其他特色等面向敘明執行情形。

本項策略達成情形自我檢核：

☒已達成 ☐部分達成 ☐未達成 ☐其他：\_\_\_\_\_

執行情形：

#### 1. 整體面：

**(1) 持續深化大一英文模組化課程：**本校自112學年度完成模組化改革後，113學年度進一步優化三大模組(進階整合、中階應用、基礎培力，如圖1所示)，並著重於課程內容的精緻化與學習成效的追蹤。以A級進階整合模組(聽說讀寫整合訓練)為例，教師持續採全英文授課，並搭配溝通式教學法、任務導向教學法及問題解決教學法，讓學生能在真實語境中進行訓練。課程中特別強化口說與寫作(productive skills)，使學生跳脫以聽讀為主的學習模式，增強英文產出能力。此外，113學年度進一步整合線上學習平台，提供學生更多元的口語與寫作練習機會，讓學習從課堂延伸至課外，逐步建立自我學習的能力，並強化各項英語能力指標。

**A.強化口說能力：**教師持續安排小組討論與對話活動，並由全英TA於課中與課後協助學生進行口語練習，針對個別需求給予回饋。

**B.增進寫作能力：**課程中加入更系統化的寫作練習，引導學生掌握英文寫作規範，並能實際完成文章撰寫，以逐步提升寫作能力。

共同英文改革 - 新制模組化課程地圖

模組	基礎培力	中階應用	進階整合
英文分級級別	D級	B、C級	A級
目標	英文基礎能力再造	精進聽讀能力及強化說寫能力	聽說讀寫整合訓練
必修課程 (專書)	大一英文、英文聽講 (專書Book 1)	大一英文、英文聽講 (專書 Book 1 & 2)	大一英文、英文聽講 (專書Book 2)
選修課程	◆英文閱讀 ◆情境生活英文(一) ◆生活旅遊英文	◆情境生活英文(二) ◆CSEPT測驗試題分析 ◆職場英文	◆菁英班-TOEIC 綜合測驗(一)(二) ◆多益測驗試題分析

圖1、持續優化共同英文新制模組化課程地圖

**(2) 優化與推廣教學適性化教材：**113學年度著重於教材的實際應用與課堂推廣(如圖2-3所示)。針對不同模組與不同程度學生的學習需求，教師在課堂中逐步導入文法翻譯教學法、目的導向教學法、溝通式教學法、合作教學法



與問題解決教學法等教材，並藉由教材應用、成效追蹤及教師支持方面優化與推廣，不僅增進課堂互動，更有效提升學生學習興趣與英語能力表現，達成模組化課程「精緻化教學」的目標。

- A.教材應用：**將已開發教材融入大一英文模組課程，強化因材施教的實踐。
- B.成效追蹤：**透過課堂活動觀察與學生回饋，評估教材對學習動機與成果的提升效果。
- C.教師支持：**提供任課教師參考與教學資源，推動跨課程使用，提升學生學習參與度。



圖2、適性化教材資源路徑



圖3、適性化教材範例-課程結語

**2. 組織面：**由EMI教學發展中心進行計畫運作與行政支援，推動專業系所開設EMI課程，並提供教師與學生支持補助，綜整學習成效回饋。語言中心則負責提升學生英語能力，包含：優化大一英文課程與教材、英文會考、輔導學生考取證照與英語進步獎勵推動等，激勵學生英語學習動機及能力，以銜接修讀EMI課程。此外，定期召開校級計畫管考會議進行經費及成效檢核，確保計畫順利推動及學生英語能力與EMI課程教學具體提升。

**3. 教師面：**113學年度教師累計共47人次獲得校內外EMI師培認證。

**(1) 教師累計共42人次獲得校外EMI師培認證：**提供經費補助，推動專業系所教師參與英國牛津全英語授課訓練機構(Oxford EMI Training)EMI線上師培課程或參與雙語計畫資源中心辦理之師資培訓(如圖4所示)，以提升教師EMI授課能力，展現本校教師在雙語教學專業能力上的積極投入與實質成果，對未來EMI課程推動具高度助益。



圖4、課程培訓情形

**(2) 共計46人次教師參與校內EMI師培課程/工作坊，其中5位教師獲得校內EMI師培認證：**

**A.EMI Course for Teachers培訓課程：**辦理校內EMI師資培訓，邀請英國籍教師James Brown(Oak Tree Education教學總監)開設為期十週之「EMI Course for Teachers」課程(如圖5所示)，協助專業系所教師提升全英語授課能力，參與教師共計13位，其中3位教師累計30小時課程，獲得EMI師培認

證。課程內容涵蓋課堂指令、口語回饋、視覺資訊呈現、問題解決等主題，透過情境模擬、互動練習與即時回饋，引導教師熟悉EMI教學流程與策略，增進英語授課技巧與自信，促進本校EMI教學之深化與國際化發展。



(a)



(b)

圖5、EMI Course for Teachers培訓上課情形

**B. EMI教學精進工作坊：**推動EMI師資增能培訓，113學年度辦理三場EMI教學精進工作坊(如圖6所示)，參與教師共計33人次，其中2位教師累計30小時課程/工作坊，獲得EMI師培認證。透過工作坊，邀請跨校教師進行經驗分享、數位工具實作與互動討論，兼具實務操作與理論基礎，協助教師精進EMI教學知能與課堂英語運用技巧，並促進校內外教師經驗交流與資源共享，有效提升本校教師EMI教學專業能力。此外，工作坊亦廣泛邀請他校教師(如：國立中山大學、國立暨南大學及國立中正大學)共同參與，促進校際交流合作。



▲跨校教師經驗分享

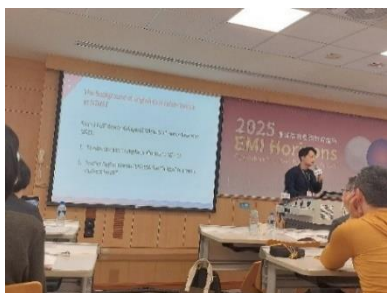


▲參與教師大合照

圖6、EMI教學精進工作坊情形

**(3) 參與2025臺灣高教雙語教育論壇：**本校共計4位教師於114年5月17日至18日參加國立臺灣大學雙語教育中心舉辦之「2025臺灣高教雙語教育論壇(EMI Horizons)」，邀請臺大、臺科大、成功大學及新加坡南洋理工大學教師分享EMI推動經驗，包括三級模組化英語課程、EAP/ESAP課程設計、全英TA培訓、Sim Classroom示範課程及BESTEP英檢應用等實務案例(如圖7所示)。與會教師回饋表示，此次論壇帶來豐富的策略與實務啟發，未來將融入課程設計與教學，以強化學生EMI適應力與英語運用能力，並促進本校EMI教學推動與跨領域合作。





(a)



(b)

圖7、2025年雙語教育國際研討會分享環節

#### 4. 學生面：

- (1) **開設21班證照輔導班考照率大幅提升：**持續開設「英檢輔導A」證照輔導課程，113學年度共開設21班，累計參與學生達1,040人次。課程內容涵蓋主題式閱讀、聽力訓練、字彙擴充、句型造句與口語練習，強化學生英語溝通與應試能力。經由教師有系統的輔導與訓練，共有483人次考取英語相關證照，考取率達46.44%，較112學年度(34.26%)成長了35.55%，成效顯著，且有效提升學生英語能力與自信，以及有助於未來升學與職涯發展，後續將持續精進教學策略，協助更多學生取得語言證照。
- (2) **菁英班強化學生英語能力成效卓著：**本校持續培育英語優秀學生，113學年度開設英語菁英班共招收71名學生，以多益聽力與閱讀訓練為核心，更加強化學生整體英語能力(如圖8所示)。課程中學生表現普遍專注積極，樂於練習並踴躍提問，整體學習態度良好，期末成績進步明顯，其中20人進步超過200分，最高達370分，展現出學生對英語學習的重視與投入，課程成效卓著。



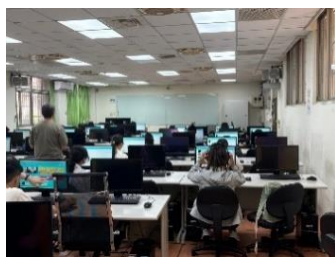
(a)



(b)

圖8、英語菁英班上課情形-英語考試

- (3) **英語競賽增進口語表達：**於113年10月23日舉辦全校性「MyET英語口說比賽」，共有29位學生參與(如圖9所示)。比賽以MyET線上口說測驗平台為依據，評量學生的英語發音、語法與流暢度等表達能力，並提供即時成績回饋，幫助學生掌握自身口說優劣勢。活動前特別安排教師請益時間，協助學生釐清口說練習中的困難，提升表現。此次比賽不僅激發學生英語學習動機，也提供實際練習口語的機會，為雙語化學習環境奠定良好基礎。



▲比賽情形



▲第一名頒獎



▲大合照

圖9、MyET英語口說大賽情形

- (4) ESP學術簡報競賽增加口說自信心：**本校於113年12月31日辦理ESP競賽活動(如圖10所示)，搭配3MT(Three Minute Thesis)模式，學生需在3分鐘內用簡單的英語及一張靜態簡報，向非專業聽眾解釋自己的研究，藉此訓練學生簡潔表達與溝通能力，是結合學術與創意的精采比賽。學生學會如何去蕪存菁，精準地以英文傳達研究核心與價值。



▲學生進行簡報



▲頒獎典禮



▲得獎學生大合照

圖10、ESP學術簡報競賽

- (5) 英語學習環境增加口說練習機會：**113學年度提供「語言學習角落」與「英文聊天室」空間，並搭配教師進駐，額外提供學生課後英語練習環境(如圖11所示)。「語言學習角落」聚焦課室英文補充與銜接EMI課程內容深化，共開辦50小時，1,377人次參與；「英文聊天室」則透過主題式或自由對話強化英語聽說表達，共開辦18小時，559人次參與。透過額外課後練習環境，學生反饋有助提升其語言口說及應用能力。



▲英文聊天時間-老師輔導學生



▲英文聊天時間-學生朗讀

圖11、英文聊天室

- (6) 辦理英語會考檢視學生學習情形：**113學年度共辦理四次全校性大一英文會考，時間分別為113年10月28日至11月8日、113年12月25日至114年1月10日、114年4月7日至18日，以及6月9日至20日。會考可作為英語學習成效的重要



檢視工具，幫助學生發現自身弱點，教師亦能據以進行課後輔導與調整教學重點，強化後續課程的學習基礎。

## 5. 課程面：

- (1) **逐年提高全英語授課比率：**為有效強化學生英語能力，達到適性教學之目的，實施共同必修英文課程分級教學，並針對不同級別之學生程度進行課程模組化教學，幫助學生逐步精進英語，建立學習興趣與自信心。113學年度日間部英語課程中(語言中心開設之大一英文課程及全校英文選修課程)採用全英語授課之比率達36.36%。
- (2) **廣開課程增進學生專業英語：**推動語言中心及各系所開設EGSP、EAP及ESP等相關專業英語課程，課程設計聚焦於強化學生專業科目的英語基礎，並培養貼近實務場域需求的專業英語技能。同時，透過要求學生以英文進行成果報告，系統性訓練其專業術語、字彙與語法運用能力，進一步提升專業英語表達與溝通素養(如圖12-14所示)，達到銜接EMI課程的穩固基礎。113學年度共開設64門，其中修讀專業英語ESP課程學生通過比率達93.60%，顯示課程成效顯著，能有效支持學生專業領域的國際化學習需求。



圖12、學生英文報告



圖13、英語小組討論



圖14、找尋專業英語單字

- (3) **廣開多樣化英語選修課程：**113學年度共開設27門多元情境式英語選修課程，修課人數達1,091人，課程涵蓋TOEIC訓練、職場英文、旅遊英文、情境英語、閱讀與聽力訓練等，學生可依自身需求自主選修課程，強化英語多元應用能力。

## 6. 資源共享與校際合作面：

- (1) **校際EMI教學設計系列講座：**與國立中興大學EMI教學資源中心共同辦理六場校際EMI教學設計系列講座，主題包含「融入科技應用能力輔助EMI教學方法設計」、「永續發展概念融入商管領域課程之EMI教學設計」、「人文關懷概念融入社會領域課程之EMI教學設計」等，並廣邀各校參與(如：中興大學、朝陽科技大學、弘光科技大學、臺北醫學大學)，共計70人次參與(如圖15所示)。各場講座皆邀請具備專業背景與實務經驗的教師進行分享，分別聚焦於科技應用、永續發展、人文關懷與人工智慧等面向，內容涵蓋教學策略、課程設計實例與工具應用，讓參與者能夠在理論與實務之間取得平衡。活動期間，教師踴躍參與，互動熱烈，顯示出對EMI教學議題

的高度關注與學習意願，且根據活動後的回饋結果，多數教師表示講座內容具啟發性，並已開始思考如何將所學應用於自身課程中。



▲教師經驗分享



▲教師互相討論

圖15、校際EMI教學設計系列講座辦理情形

**(2) 成果分享促進資源共享交流：**於114年6月19日辦理EMI成果分享講座(如圖16所示)，透過教師公開分享教學成果與學生學習成效，彼此觀摩優良實例，促進經驗分享與多元交流，強化教學成效，提升校園雙語氛圍與學習動機，達到持續精進與共好發展。



▲教師發表教學成果情況



▲QA交流討論情況

圖16、EMI成果分享講座辦理情形

## 7. 其他特色：

### (1) 學校支持措施：

**A.全英TA進班協助增進教學成效：**113學年度全英課程持續設置英語助教(TA)協助教學(如圖17-18所示)，共招募15人次全英TA，皆經語言中心培訓並通過考核後進班協助大一英文全英授課。TA在課堂中會示範暖身活動，輔導學生學習並促進口語練習，以及針對個別學生需求提供即時支援。學生反饋顯示，TA的協助有效提升學習成效與課堂互動，增加口說練習的機會。



圖17、TA協助小組英語討論



圖18、TA協助解答學生問題



**B.持續增購及更新英語自學題庫：**113學年度持續增購更新多元線上英語自學資源題庫，增加學生多樣化練習，包括：Live ABC、Easy Test、MyET及AMC空中美語，總使用達16,047人次。藉由線上學習資源幫助學生隨時隨地可以自主學習，有效全面增進英語能力，尤其多益測驗及全民英檢模擬試題的使用最為廣泛，支持學生提升英語應試與實務應用。

## (2) 大一英語課程與EMI教師合作規劃情形：

**A.教師社群增進語言中心教師及EMI教師合作：**113學年度成立4組校內EMI教師教學社群，如：「英語與雙語授課之實踐與精進社群」、「EMI教與學實踐社群」等，由語言中心教師、專業系所EMI教師及跨校專業教師共同組成，共44人次教師參與。教師成果報告回饋(如圖19所示)，藉由社群進行教學實務探討，能增進語言中心教師對學生專業英語學習需求的理解，共同討論大一英語課程內容如何能激發學生學習興趣與奠定英語能力，使學生有足夠能力修讀EMI課程，同時，語言中心教師也為專業系所教師提供語言研習得理論為基礎的EMI教學建議，促進EMI教師將社群所學回饋至EMI課程並產出教材。



▲實務研討：EMI課程融入數位教學



▲教師經驗分享



▲「EMI教學經驗分享」專題演講：  
以4Ps架構設計課程



▲「AI Assisted EMI and EML」  
專題演講：運用AI工具協助備課

圖19、EMI教師社群推動情形

**B.講座工作坊促進教學互動：**為促進大一英文課程有效銜接EMI課程，並增進語言中心與專業系所EMI教師合作，共辦理4場EMI Course for Teachers培訓課程及EMI教學精進工作坊，以提升教師EMI教學授課能力及增加教師合作交流的機遇，讓大一英文教師與EMI教師，增進英語教學的互動策略和專業指導能力，並共同規劃有助學生修讀大一英語課程後，能順利銜接EMI課程之方案。

### (3) 學生學習成效評估及回饋：

**A.英語口說及寫作顯著進步：**為強化學生英語輸出能力，針對學生英文口說及寫作實施前後測(如圖20所示)。口說搭配MyET學習軟體練習及測驗；寫作則針對大一英文A段班級實施前後測，評量標準以全民英檢寫作規準進行評分，透過前後測驗之分數瞭解學生在英語輸出能力之進步情形，113學年度大一學生英語口說及寫作進步比率達33.23%，具顯著進步。



(a)

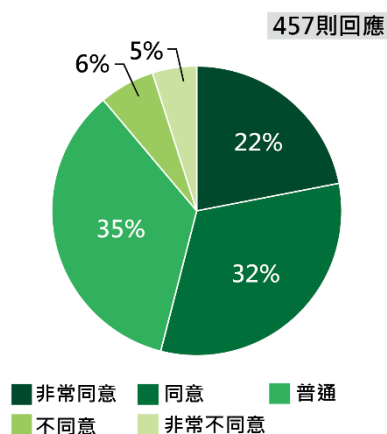


(b)

圖20、口說及寫作上機考試現場

**B.學生全英文教學意見反饋良好：**113學年度透過學生全英文教學意見反應問卷，評估課程推動效果及學生未來修習EMI課程的意願，亦能作為後續課程調整提供具體參考依據，共回收457份必修課及125份選修課問卷。其中，必修課學生中，約54%(246人)表示非常同意或同意未來選修英語授課專業課程之意願，而選修課學生中約78%(98人)持相同態度(如圖21-22所示)。整體結果顯示，全英文課程創新模組化教學，能激發學生對修讀EMI專業課程的興趣。

11.未來若有機會，我願意選修英語授課之專業課程。



11.未來若有機會，我願意選修英語授課之專業課程。

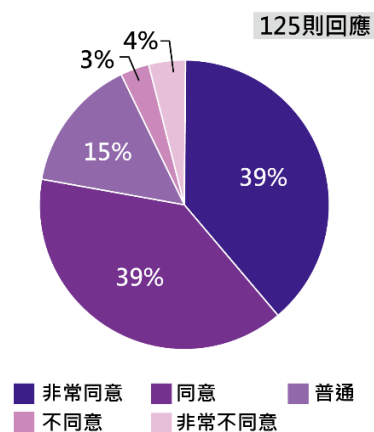


圖21、必修課學生問卷調查分析圖

圖22、選修課學生問卷調查分析圖

## (二)建構校內 EMI 教學及支持系統措施

1. 請敘明學校成立校級專責單位之情形，以及逐步從與涉外或國際事務相關之人才培育系院等教學單位逐步落實計畫策略之執行情形。
2. 擇定部分院系所實際推動計畫之執行情形。

本項策略達成情形自我檢核：

☒已達成 ☐部分達成 ☐未達成 ☐其他：\_\_\_\_\_

執行情形：

### 1. 行政及教學支持系統：

- (1) 設有EMI教學發展中心專責單位：為有效推動計畫之各項策略與作法，本校設有專責單位協助計畫運作與提供行政支援，同時透過語言中心協助學生提升英語能力、英語能力鑑定與教師教學培訓，以及推動各專業系所開設ESP及EMI等雙語課程，同時結合國際事務處促進本國生及國際生交流，並藉由校級計畫管考委員會進行計畫檢核，使計畫推動達到預期目標。113學年度共召開6場會議，檢視計畫推動成效。有關計畫組織架構如圖23所示。

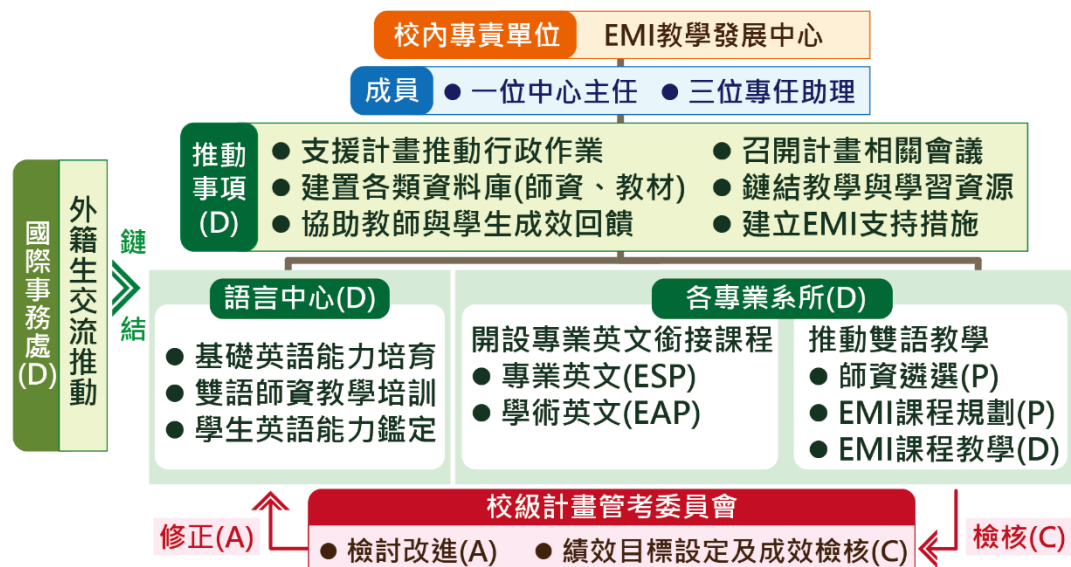


圖23、組織架構圖

### (2) 教師獎勵制度及支持措施：

- A. 給予1.3倍授課鐘點費：為激勵教師開授EMI課程，補助1.3倍授課鐘點費，113學年度共投入626,797元獎勵授課教師，有效推動教師有意願開設EMI課程。此外，亦補助教師1萬元業務費及參加各類師培課程之經費補助，以增加教師課程教學及師資培訓資源，有助提升雙語教學能力。
- B. 一師一TA有效協助教學：113學年度共聘任42位教學助理(TA)，協助教師教材準備、課後輔導以及課程中帶領學生學習，有效減輕教師授課負擔，提升課堂教學品質。



**C.經費補助成立4組校內教學社群：**優先補助校內EMI教師教學社群，113學年度共籌組4組，教師回饋此經費支持，能有效協助教師透過社群互相討論、分享EMI教學創新等，製作出創新教材與發展創新教學模式。

### (3) 課前及課後輔導制度：

**A.課前選課機制：**為提升學生對雙語課程的認識與適應能力，本校在開課查詢系統備註各系所EMI課程為全英語授課，並提供課程大綱，提供學生評估自身修課能力進行選課，113學年度共44門EMI課程公開課程大綱(如圖24所示)。

課程目標 Course objectives
介紹自動化光學檢測技術原理與應用，培養學生相關理論基礎與應用能力。內容包含影像處理技術、二維檢測及三維形貌檢測，在檢測技術與應用實例的搭配上，教導學生得以應用所學於自動化光學檢測的實務上，達成學以致用的目標。
內容綱要 Course Outline
自動光學檢測 (Automated Optical Inspection, AOI) 是高速、高精度、高穩定度的光學影像檢測系統，應用「機械視覺」做為檢測技術，代替人類的眼睛、大腦、手部的動作，將配有視覺感測器與相機，檢測出產品的缺陷、判斷並挑選出產品，應用於量測尺寸等，廣泛應用在精密化生產中，作為改善傳統以人力使用光學儀器來進行檢測的缺點。 AOI技術是製程中利用光學儀器取得產品的表面狀態，再以電腦影像處理技術來檢出異物或圖案異常等病症，屬於非接觸式檢查，亦可在製程中檢查半成品。 AOI技術包含「量測鏡頭技術、光學照明技術、定位量測技術、電子電路測試技術、影像處理技術及自動化技術」等領域。 Introduce principles and applications of automated optical inspection technology. Develop theory basics and application abilities for the students. Automatic optical inspection (AOI) is a high speed, high-precision optical image detection system, using "mechanical vision" as a detection technology, instead of human eyes, brain, hand movements, and then equipped with visual sensing equipment, detection of product defects. To judge and select products, or for measuring dimensions, widely used in automated production, as an improvement of the traditional use of optical instruments to detect the shortcomings. AOI technology is the process of using optical instruments to obtain the finished product surface state, and then using computer image processing technology to detect foreign bodies or pattern anomalies, such as non-contact inspection, but also in the process of inspection semi-finished products. AOI technology includes measuring lens technology, optical lighting technology, positioning measurement technology, electronic circuit testing technology, image processing technology and automation technology and other fields.

教學大綱 Syllabus

課程目標 Course objectives
SQL is the most important programming language for database systems. It is also a necessary professional technology for information talents. It is also a necessary skill for generating reports. Through this course, students will be taught how to write, operate and maintain SQL, so that students can become familiar with the application of actual databases and equip them with and strengthen their professional skills to enter the job market.
內容綱要 Course Outline
1. Database Fundamental (資料庫基礎) 2. Where clause (where子句) 3. Projection clause (輸出子句) 4. Aggregate functions (聚合函式) 5. Table join (資料表聯結) 6. Subquery (子查詢) 7. Business Functions (商用資料庫函式) 8. Union, intersect, and except (聯集、交集、差集) 9. DDL & DCL (資料定義和控制語言)

▲「自動化光學檢測」課程大綱

▲「資料庫系統與實習」課程大綱

圖24、EMI課程大綱

**B.課中輔導機制：**授課過程中教師透過聘任TA機制，輔導學生於課堂及專題活動中碰到的疑點，進行學習狀況之協助。此輔導方式有助於掌握學生在EMI課程中對專業知識與英語運用能力的理解，並能夠適時調整教學策略，以提升教學成效與學習品質。

**C.課後補救機制：**由授課教師安排教學助理(TA)進行課程重點複習與個別指導，協助學生釐清學習內容並解決學習盲點，加強學生對核心知識的理解與應用能力，亦提升其課堂參與度與學習自信心。參與補救教學的學生普遍能有效縮小學習落差，學期成績及格率明顯提升。

### (4) EMI教學與學習回饋分析：

**A.EMI授課教師自評分析：**EMI授課教師在課程實施期間，透過課堂問答、小組討論與專題活動等互動方式，觀察學生的參與情形與表現，作為學習狀況評估的依據。教師亦於學期成果發表前安排課業重點複習與成果統整說明，協助學生釐清學習內容、強化理解，並提升其成果展示的表達能力與自信心。整體教學歷程中，教師持續進行自我回饋與教學反思，並透過自評表確認是否符合EMI課程教授模式，113學年度共回收25份，自評表之統計回饋(如圖25所示)，幫助教師調整教學策略並提升課程品質，展現出高度的專業投入與教學責任感。



113-2學期  
教師自評表

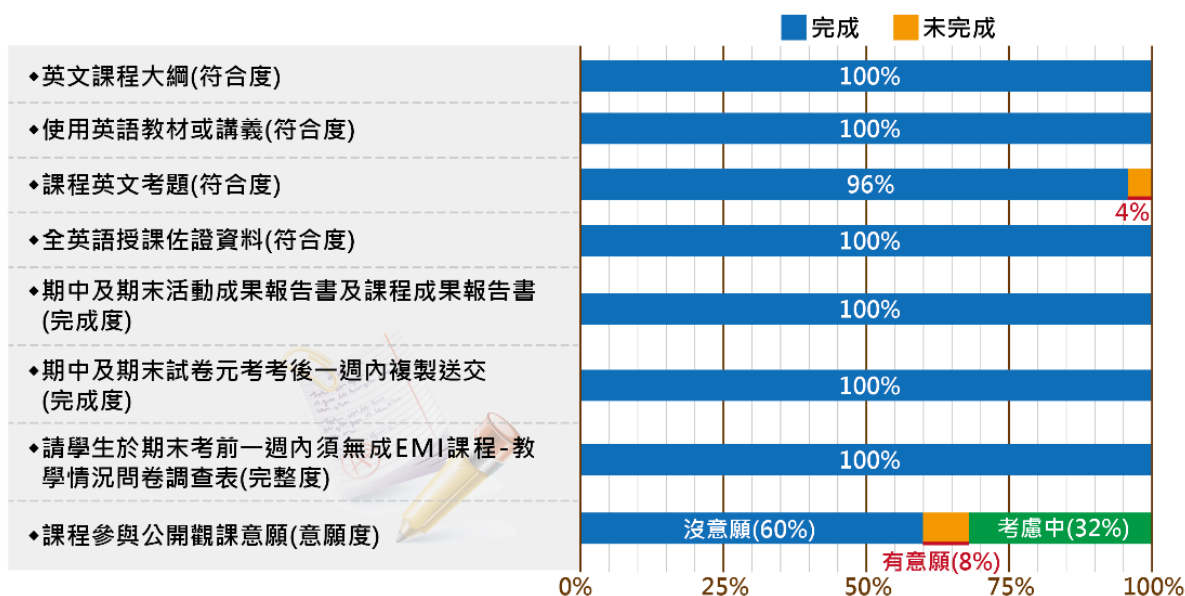


圖25、EMI授課教師自評分析回饋圖

**B.學生通過EMI課程情形：**113學年度本校共開設44門EMI課程，課程評量採多元方式進行，包括課堂參與表現、期中及期末成果發表、專題製作與課程測驗等，檢視學生在學習歷程的成效表現。修課學生總數共957人，學生及格人數達907人，通過比率高達94.78%。與112學年度通過比率93.76%相較，通過率提升1.02個百分點，此數據也反映出本校對於推動EMI課程政策與配套資源之成果，顯示學生對EMI課程的學習成效更往上攀升。

**C.學生自我學習回饋分析：**為追蹤及瞭解學生在EMI課堂中學習狀況及投入程度，於學期末考前一週內，進行EMI課程教學情況問卷調查。113學年度共收集487份學生自我學習狀況問卷，相關分析(如圖26所示)說明如下：



113-2學期課程教學情況  
調查表

**(A)交流互動面：**上課期間學生以英語發問的次數達10次以上的學生占了15%，而皆未發問的學生則占了22%，如圖26(a)所示。透過觀察與統計發問次數，可瞭解學生在課堂上是否具備以英語表達問題、參與討論及互動的能力與意願。發問次數偏低，可能顯示學生對語言運用信心不足、課程內容理解有困難或缺乏參與誘因；而在課堂發問次數增加，則顯示學生能在課堂上更積極交流、提升語言能力，進而促進EMI課程的學習成效與互動品質。

**(B)學習應用面：**學生能夠借助參考資料撰寫英語書面報告程度達61%以上的占58%，而程度低於20%的學生占6%，如圖26(b)所示。透過分析顯示，大多數學生已具備將課堂所學轉化為實際產出的能力，能藉由蒐集、閱



讀並整合相關資料，理解專業知識並運用英語進行組織、論述與表達，展現批判思考與資訊整理能力。若能進一步在報告中融入自身觀點或延伸應用，則更能反映其跨語言與跨領域的綜合運用能力，有助於未來專業學習與職場國際化的需求。

(C) **參與積極度**：同意積極參與EMI課程的學生占87%，如圖26(c)所示。顯示學生對課程內容具高度興趣與投入度，能在課堂上主動回應問題、參與討論及完成分組活動。這種正向參與不僅有助於營造良好的學習氛圍，也能促進同儕間經驗與觀點的交流，提升課程互動與學習成效。學生積極參與還能強化批判思考與表達能力，進一步培養合作與解決問題的素養，為後續更高階的學術或實務應用奠定基礎。

(D) **整體分析結果**：學生普遍反映課程內容具挑戰但具啟發性，能有效促進英語聽說能力與專業知識的整合。另部分學生指出初期在語言理解上存在困難，但在教師適時輔助與課程資源支持下，學習信心與成效逐步提升。整體回饋顯示，EMI課程有助於培養學生的國際溝通能力與自主學習意識，亦能促進其對專業領域的深入探索與跨文化理解。

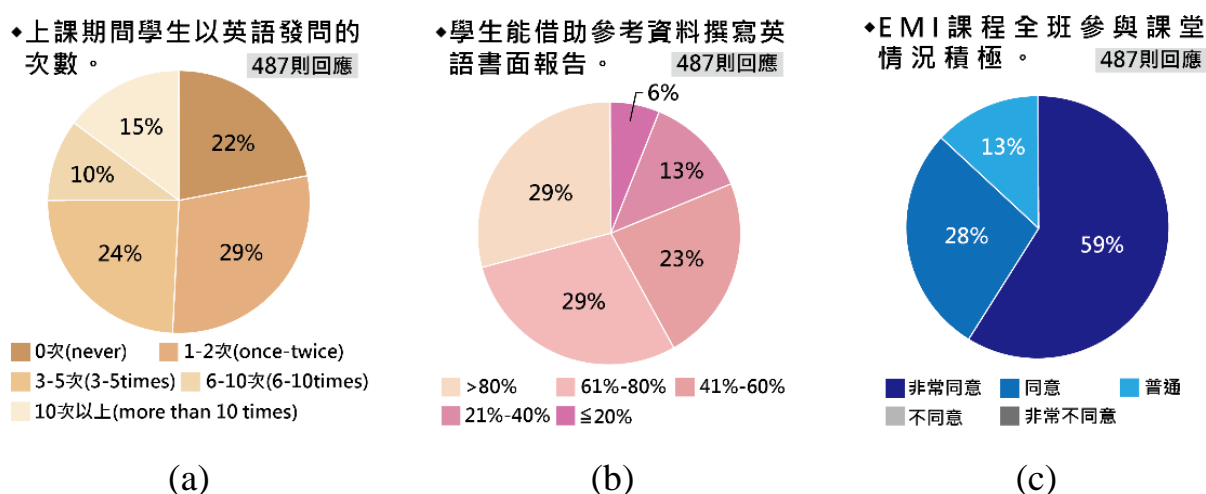


圖26、學生自我學習狀況問卷調查分析圖

**D.課程教學改進計畫：**為貫徹EMI教學課程品保機制，透過學生EMI教學情況分析結果，瞭解EMI教學對學生學習成效的差異性，並於管考會議中進行報告，協助教師思考並能有效調整課程教學模式、授課教材及難易程度，以增加學生修讀意願及提升學術研究與職場應用英文能力。

## 2. 落實計畫策略之執行情形：

### (1) EMI課程教學執行情形：

#### A.推動EMI課程情形：

(A) **各系所EMI課程教學成果：**為有效培養學生專業英文能力，各專業系所以各學習進程為主軸規劃專業EMI課程(如圖27所示)，部分教師透過分組

討論和學習單製作，讓學生將理論知識轉化為實際操作方案，並協助學生在過程中培養專業技能、團隊合作精神及提升自身專業英語。113學年度共開設44門EMI課程，日間部大二修讀EMI課程之比率為29.75%；碩一學生修讀EMI課程之比率為48.18%。



▲教師與小組進行討論



▲學生練習用英文報告

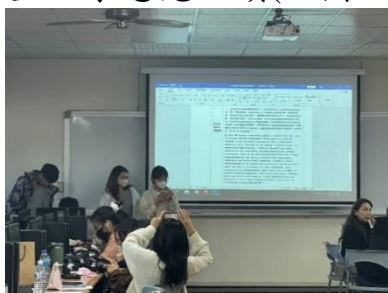


▲外籍生與本國生交流

圖27、EMI課程教學情形

**(B) 開發EMI課程教材自主學習：**藉由師資培訓課程、工作坊、教學社群等措施，推動教師將所學實務經驗回饋至教材開發，並將授課教材上傳至本校數位學習平臺，學生能透過平臺之數位化教材，進行課前預習、課堂學習或課後複習，自主學習提升學習成效，113學年度共44門EMI課程教材上傳至數位學習平臺。

**(C) 推動英語口說進行成果報告：**於課程後安排英語口說報告作為成績考核項目之一，可瞭解學生EMI專業英語學習情形，並能藉此提升學生口語表達能力。部分教師先向學生說明活動內容該如何進行，然後分派範例讓學生進行分組討論，最後讓各組學生上台進行成果發表，並由教師與學生給予意見回饋(如圖28所示)。



▲學生用英語進行報告



▲邀請業師給予學生意見回饋

圖28、英語口說成果發表執行情形

**B. 辦理校內公開觀課精進教學：**為有效提升EMI多元教學技巧，於113年9月26日本校工管系教師辦理EMI課堂共備觀課(如圖29所示)，本次課程共7人次參與，並藉由說課、觀課及議課，使教師能從EMI課程中互相學習教學模式，以及可以精進之處，且參與教師回饋觀課對提升教學能力與品質有極大幫助。



▲公開觀課：上課情形



▲公開觀課：課後觀課教師進行討論

圖29、公開觀課推動情形

## (2) 提升學生專業英語能力情形：

### A.各類專業英語培訓情形：

(A) 深化國際交流網絡：為培養學生職場應用的專業英語能力，本校積極鼓勵學生參與海外研習與國際學術活動(如圖30所示)。113學年度學生共計14位申請海外研習、34位參與海外實習，並計有287人次投入國際學術活動，合計達335人次。



▲專題演講「Risk Reduction and Emergency Response Utilizing Beacon and Mobile Technology」



▲專題演講「Advancing AI Into Human Machine Collaboration」

圖30、國際學術活動專題講座辦理成果

(B) 提升學生具備國際資訊檢索能力：本校開設10門資訊檢索相關課程及搭配通過高品質期刊論文獎勵，協助教師與學生能具備與提升自主進行國際技術資訊之文獻搜尋、引用及探索能力，幫助學生能引用國外文獻來源撰寫專題或論文，並推動教師與學生撰寫國際期刊論文。113學年度共有399位學生成功引用國外文獻完成畢業論文。

### B.進步獎勵及證照補助情形：

(A) 推廣英語進步獎勵激勵學生：本校訂有「英語成績進步獎勵計畫」，鼓勵學生積極參加英語檢定，挑戰自我能力，成績持續進步即可獲得獎勵金，以激勵學生不斷精進英文。113學年度獲得獎勵者共計959人，獎勵金額共計2,002,700元，學生英文成績進步比率為59%。

(B) 經費補助鼓勵學生考取證照：為鼓勵學生提升英語能力，並考取英語專業證照，增加就業競爭力，針對英檢成績通過英文畢業門檻的同學，提



供「外語專業證照補助」，113學年度獲得補助者共計193人，補助金額226,500元，日間部學生具備CEFR B1(含)以上證照共1,189人。

### C.專業英語能力應用情形：

(A)提升學生專業英語應用力：透過積極推動學生參與國際競賽或國際發明展機會，協助學生有效應用專業英語所學。113學年度共參與8場國際活動，共40人次參與，如表1所示。

表1、參與國際活動情形

活動日期	活動名稱	獲獎
113年10月17-19日	2024台灣創新技術博覽會	1銅
113年10月17日	Coalesce Research Group “10th International Conference on Materials Science & Engineering” held during October 17-18, 2024 at Tokyo, Japan	最佳海報獎
113年10月26-28日	2024德國紐倫堡國際發明展	2銀、2銅、2特別獎
113年11月21日	2024第十五屆IIIC國際創新發明競賽	金牌
113年11月27-30日	2024韓國首爾國際發明展	2銀、4銅
114年2月10日	2025 international sport and education competition electro cup	第三名
114年3月18-20日	2025年第28屆俄羅斯阿基米德國際發明展	5金、1銀、2特別獎
114年6月10日	第36屆國際資訊管理學術研討會	績優論文簡報獎

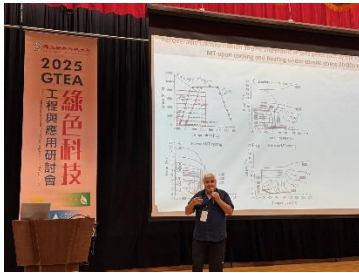
(B)鼓勵學生提升專業英語聽說能力：透過學生參與國際研討會之交流中有效強化專業英語聽說能力，達到能正確傳達專業知識之目標，有效銜接國際產業脈絡。本校於114年6月30日辦理2025國際電腦、消費與控制研討會(IS3C 2025)(如圖31所示)，此活動包含德國、加拿大、義大利、新加坡、日本印尼、泰國等共10國，共計287人次參與。



圖31、IS3C 2025最佳投稿論文獎獲獎者與合影

(C) 「EMI課程-科技論文導讀」衍伸活動加強英語應用：

- a. 2025GTEA綠色科技工程與應用研討會：推動學生實地觀摩於114年5月23日辦理之國際研討會(如圖32所示)，作為課程核心演示活動，會前安排學生查閱講者學術背景與關鍵研究資料，進行英文摘要閱讀與關鍵詞彙整理，並指導其預測研究內容與報告結構。活動當日共63位學生全數出席，實地觀摩學者演說、紀錄內容與現場互動表現。課後再以小組方式進行彙整討論與回顧報告，整體達成「強化科技英文理解」「學習科學論文表達架構」與「觀察學術簡報技巧」等學習成效。



▲國際講者演講



▲研討會大合照



▲學生用英語講解

圖32、2025GTEA綠色科技工程與應用研討會

- b. 校園就業博覽會系列活動企業說明會：透過課程與校園職涯資源整合，提供學生跨場域實作與語言應對的學習經驗。活動旨在培養學生跨語言職涯探索能力與科技資料應用整合能力，讓學生能在真實產業互動中驗證所學、拓展視野。學生需先針對特定參展企業進行深入調查與資料蒐集，聚焦於材料、機構設計、智慧製造等專業領域的相關技術，活動當天，學生以小組為單位參與企業說明會，現場以英語面談進行提問與紀錄，要求達成60%以上英語溝通比例，向企業人資及工程部門瞭解產品線、研發方向與人才需求，實際演練專業英語表達與即時溝通。透過課前、課中、課後三階段學習設計，學生不僅增進資料蒐整與批判思考能力，也在真實情境中養成跨文化、跨語言的職涯探索技能，為未來投入專業領域或國際職場奠定基礎。

### (三)品保機制

包含學校定期掌握計畫推動進度、績效指標與經費執行之作法，以及如何結合校務研究，以證據本位的原則確保計畫成效及品質，並據以回饋改進計畫執行。

本項策略達成情形自我檢核：

☒已達成 ☐部分達成 ☐未達成 ☐其他：\_\_\_\_\_

執行情形：

**1. 計畫推動進度執行情形：**本校設有「校級計畫管考委員會」，由校長擔任委員會之召集人，副校長、主任秘書、各行政單位主管、各學院院長及各系主任共同組成管考委員會，113學年度已開設6場管考會議，有效進行計畫之執行進度與成效管控，藉此確保達成計畫目標。本計畫依循本校「校級計畫管考委員會」PDCA管考檢核機制對計畫及課程進行審核，有關EMI課程PDCA檢核流程與內容如圖33所示：

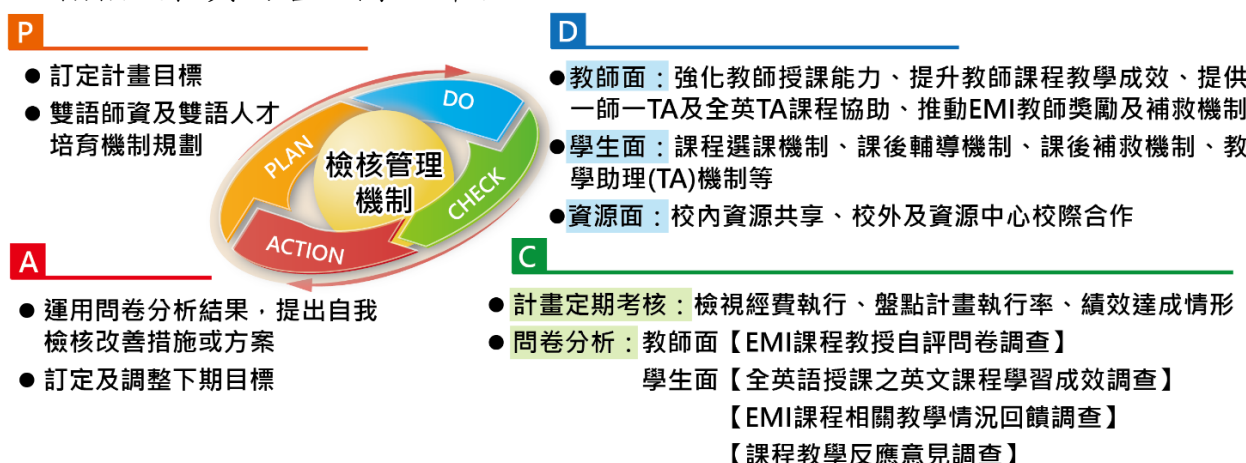


圖33、PDCA檢核流程

**(1) 計畫(P)：**本校以雙語ACE+S(Sharing)為培育目標，包含「扎根基礎英文能力(A, Adapting English Learning)」、「培養專業英文能力(C, Cultivating Career English)」、「增強教師英文授課能力(E, Enhancing English Teaching)」及「善用雙語計畫資源中心(S, Resource Sharing)」，進行雙語師資及雙語人才培育機制之策略規劃與執行。

**(2) 執行(D)：**定期邀請EMI教學執行教師及校外專家委員，以提供系所EMI教學指導與諮詢，使學校整體計畫更具專業性的指導和協助。同時依照計畫執行策略，分為教師面、學生面及資源面，相關說明如下：

**A. 教師面：**包含強化教師授課能力、提升教師課程教學成效、提高授課鐘點費、提供一師一TA及全英TA課程協助、推動EMI教師獎勵及補助機制(含1.3倍鐘點費、教學社群業務費)等。



**B.學生面：**包含課前選課機制、課後輔導機制、課後補救機制、教學助理(TA)機制、精進學生英文能力、提升專業英語能力等。

**C.資源面：**校內資源共享、校外及資源中心校際合作。

**(3) 查核(C)：**定期檢視經費執行情形、盤點計畫執行率、績效達成情形，並運用問卷分析，包含了教師面「EMI課程教授自評問卷調查」及學生面「全英語授課之英文課程學習成效調查」、「EMI課程相關教學情況回饋調查」、「課程教學反應意見調查」，以瞭解課程中授課教師在教學準備、實施、評量及輔導之實際操作及學生課程參與度、課程理解度與學習成效之間的相關性，以供計畫後續精進EMI教學課程，以及提供下期計畫執行策略及執行方向之參考依據。

**(4) 再調整(A)：**透過問卷分析結果，與校內雙語輔導措施及教學成效、人才培育機制及資源分配，提出改善措施與方案，以及訂定和調整執行策略進行反饋，完善PDCA檢核機制，使計畫執行達到最大效益。

**2. 計畫績效指標作法：**以雙語ACE+S(Sharing)為目標，並透過PDCA檢核機制，激發師生參與EMI之意願，達到績效指標推動。本校績效指標共2個部訂指標、5個自訂指標，達成情形請參閱第壹章第二項績效指標達成情形。

**(1) 適性化基礎英語能力提升策略：**通過大一英文課程改革、英語教學方法適性化，鼓勵學生強化聽說讀寫以取得英語專業證照，及加強學生EMI課程輔導及英語檢核機制，使學生具備參加EMI課程之英語能力。113學年度達「英語課採全英語教學比率」36.36%、「英語成績進步比率」59.18%、「口說及寫作進步比率」33.23%，已達到部訂及自訂績效指標。

**(2) 專業英語能力提升策略：**透過EMI課程推廣雙語理念及活動、教學鏈結實作與展演場域，並實施激勵措施，鼓勵學生參與英語檢定及選修EMI課程，以提升學生專業英語能力。113學年度已達自訂績效「專業英語ESP課程學生通過比率」93.60%，惟部訂績效指標「大二及碩一學生修讀全英語授課(EMI)課程情形」之中，「碩一學生修讀1門EMI課程比率」未達成，將持續加強課程宣導及優化教學策略，並定期管考及追蹤，逐步精進以達成績效指標。

**(3) 建立英語教學師培支持系統：**以資源共享與校際合作機制、成立雙語EMI專業教師社群，提升教師全英授課能力及強化EMI課程教學品質。113學年度獲得EMI師培認證教師累計47人次，已達自訂績效指標。

**(4) 結合資源共享及校際合作機制：**藉由資源共享、跨校EMI教學課程研發等面向，回饋推廣雙語教學資源。113學年度參加跨校培訓課程48人次，已達自訂績效指標。



**2. 經費執行管考機制：**定期透過「校級計畫管考委員會」檢視計畫經費執行情形及對應計畫績效達成率，若有延宕、執行上疑問隨時討論滾動式修正。在經費執行方面，113學年度計畫補助款執行率達99.34%，除人事費依規定辦理滾存外，其餘經費均已全數執行完畢。同時，學校配合款投入更超過教育部規定之10%門檻，實際執行率達109.91%。因此，計畫總經費執行率達100.30%，充分顯示學校對計畫推動的高度支持。

**3. 大一英語教學品保與學習檢核：**針對學生聽力與閱讀、口說與寫作前後測學習成效檢核，並將測驗結果作為課程調整與教學改進依據。有關課程品保、學生學習成效及改善機制，說明如下：

**(1) 大一英語課程品保：**經由大一英語基礎培力、中階應用、進階整合模組化課程，以及修課後教學意見反應調查，確保教師運用適性化英語教學方法及教材，以符合大一英語課程適性及多面向教學之效益。

**(2) 聽力與閱讀學習成效檢核：**113學年度學生參與大一英文或英檢相關課程前後測成績平均進步比率達59.18%，其中在進步幅度上，聽力成績進步49分以上佔58.35%，閱讀成績進步49以上學生達60.00%，顯示學生對修畢大一英語後，聽力與閱讀能力有所進步。

**(3) 口說與寫作學習成效檢核：**113學年度針對共同必修英文各模組進行口說及寫作前後測，學生口說及寫作進步比率達33.23%，其中在進步幅度上，口說成績進步23分以上佔修讀學生數的49.34%，寫作成績進步23分以上學生達17.12%，顯示於課程中強化口說與寫作，已漸進提升學生口說及寫作能力。

**(4) 改善機制：**根據學生口說與寫作前測成績表現，授課教師針對學習成效未盡理想或特別需要協助之學生進行個別化輔導，以提供適切協助與學習建議。同時，課程亦安排全英語TA進行課後補充與學習支持，協助學生加強英文能力，提升整體學習成效。

**4. EMI教學品保與學習檢核：**EMI課程之教學品保要求與一般課程品保一致之外，能須達到下述品保機制，以達到EMI課程之教學品質。

**(1) 教師教學品保：**針對教師雙語能力及教學評核分為教師與教學評核、EMI課程品保、自我改善機制說明如下：

**A. 教師與教學評核：**本校教師皆具備英文授課能力，為能提升教學成效，鼓勵授課教師參與EMI課程相關培訓，以精進EMI教學策略。累計至113學年度，獲得EMI師培認證授課師資共計47人次，並透過共備觀課、教師自評與學生回饋等問卷資訊，瞭解及確保教師授課方式及內容符合本計畫需求。

**B.課程品保：**針對課程、教材等內容進行檢視，是否符合EMI課程之準則，包含教師使用之適性化教材、EMI授課成長比率、EAP/ESP課程以及多樣及情境式系列選修課程，以完善學生雙語學習資源。

**C.改善機制：**若教學成效及評核不理想需改善加強之教師，透過教學社群進行教師教學意見交流，亦可參與語言中心辦理之EMI授課技巧培訓系列工作坊，以提升教師教學和課程品質。

**(2) 學生能力評核：**針對學生基礎能力(EMI課程前)及學習成效評核(EMI課程後)說明如下：

**A.學生學習檢核：**透過【基礎能力評核(大一英文)】及【學習成效評核(EMI課程後)】前後測及問卷，分析學生英語能力，涵蓋學生修畢大一英文後，學生具備參與EMI課程能力之比例，以及經過EMI專業課程培育後，學生學習成效，如下所示。

**(A) 大一英文基礎能力評核：**113學年度針對大一英文教學班發放問卷，以評估課程學習效果。其中，有254位修畢大一英文之學生具備參與EMI課程能力，顯示藉由大一英文基礎後，部分學生有效提升英文能力，達EMI專業課程學習標準。

**(B) EMI學習成效評核：**113學年度共開設44門EMI課程，修課學生數為957人，成績及格人數為907人，通過比率94.78%。

**B.課程回饋機制：**透過教學反應意見調查，進行EMI與非EMI課程回饋檢核。調查結果顯示，選擇修讀EMI課程之學生滿意度高達平均為4.78分，相比於全校一般必修加選修課程合併平均比4.68分略高(如表2所示)。由此結果可知，選修EMI課程的學生在課程品質、學習收穫與整體教學感受方面，本校EMI課程的推動與成效正穩定且具正向發展趨勢。

表2、113學年度日間部必修選修課程教學反應意見調查滿意度

項目	問卷平均滿意度
EMI課程	4.78
非EMI課程(必修)	4.66
非EMI課程(選修)	4.71
課程(全)	4.68

#### (四)其他配套措施

學校在機構策略與管理、教師與教學、學生與學習、資訊公開、品質保證、資源共享與校際合作、其他配套措施等面向之具體執行情形。

本項策略達成情形自我檢核：

☒已達成 ☐部分達成 ☐未達成 ☐其他：\_\_\_\_\_

執行情形：

#### 1. 學校機構策略與管理具體執行情形：

(1) **鼓勵學生以全英文形式投稿國際研討會：**本校108學年度起至今，依據「國立勤益科技大學學生參加國際性學術研討會獎勵計畫」給予以本校名義參加國際性學術研討會(包含國內及國外)學生獎勵金，有效達到符合本計畫培養學生專業英文能力(C, Cultivating Career English)之目標。113學年度補助碩博士生54位，共投入43.3萬元獎勵金。

(2) **碩士課程採用雙語混班教學模式：**113學年度開設158門採用中英方式授課之碩士課程，共計3,902位本國生與境外生進行學習交流，有效推動師生EMI課程執行及參與度，提升語言授課及學習力。

2. **教師與教學具體執行情形：**106年起延攬具備雙語教學能力師資，新聘教師皆需具備雙語教學能力，至今共計聘任152位，且目前本校教師具EMI授課經驗共計63位教師可進行EMI授課，透過培育EMI專業教師及延攬國際雙語專業教學人才，持續增聘具EMI授課能力的教師。

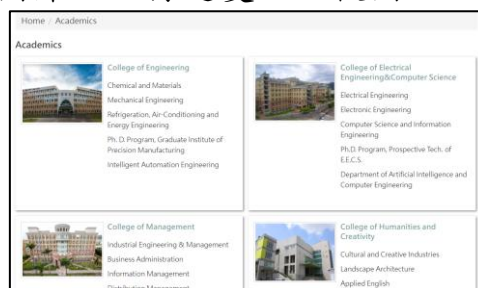
3. **學生與學習具體執行情形：**為提升學生修習EMI課程的語言準備度，本校陸續建置英語口說與寫作練軟體，包含MyET與批改網。鼓勵學生藉由AI識別的自學軟體，不僅可增進自我的口說與寫作能力，還能自我評量學生自我的產出型能力(Productive skills)，以期順利融入EMI專業課程。

#### 4. 資訊公開具體執行情形：

(1) **校園資訊雙語化：**持續更新行政及教學單位雙語網頁內容，同時每年度定期檢核資訊完整度，包括各行政單位各類申請表單、資訊公開、各系所官網等(如圖34所示)，透過完善本校資訊國際化，打造雙語化校園。

National Chin-Yi University of Technology <sup>101</sup> Next-Generation Talent Development Course: Teaching Feedback Survey <sup>102</sup>					
I. Course Name: <sup>103</sup>					
II. Class (Department/Grade): <sup>104</sup>					
III. Teaching Evaluation: (Using a 5-point scale; 5 represents strongly agree, 1 represents strongly disagree) <sup>105</sup>					
Aspect: <sup>106</sup>	Content: <sup>107</sup>	Strongly Agree	Agree	Disagree	Strongly Disagree
Teaching Implementation: <sup>108</sup>	1. The materials provided by the instructor, such as textbooks, references, handouts, videos, cases, or practical discussions, contribute to enhancing core professional competencies. <sup>109</sup>	5	4	3	2
	2. The instructor is willing to discuss course content with students in class. <sup>110</sup>	5	4	3	2
	3. The instructor strives to cultivate students' fundamental professional skills and competencies through teaching. <sup>111</sup>	5	4	3	2
	4. The instructor's course materials contribute to my learning. <sup>112</sup>	5	4	3	2
	5. The instructor's assessment of student learning outcomes (such as assignments, quizzes, reports, presentations, learning attitudes, etc.) reflects my learning achievements in this course. <sup>113</sup>	5	4	3	2

▲表單雙語化



▲網站雙語化

圖34、全面資訊雙語呈現



**(2) 建置國際雙語化校園：**為推動校園國際化，本校於校園內建置雙語路標、雙語化樓層簡介(如圖35所示)，有助於提升校園的國際形象，推動校園雙語化風氣，進一步促進本國生及國際生之多元文化融合。



圖35、校園雙語化標示

**5. 課程品保執行情形：**本校透過定期召開計畫管考會議，由「EMI 教學發展中心」主管或計畫主持人指派合適之管考委員，針對各項績效指標的訂定與執行進行自我檢核與評估，並以客觀、公正的方式驗證計畫成果，藉此確保計畫成效與目標之達成。本校下年度將持續強化EMI課程宣導與師資培訓，並透過學習支持與成效追蹤，提升學生修課意願與學習成效，持續推動雙語教學目標。

**6. 資源共享與校際合作具體執行情形：**

**(1) 提供空間支持EMI教學培訓：**本校將現有專業語言訓練場域開放作為校際交流與培訓基地，提供各類活動、工作坊及課程使用，場地涵蓋國秀樓語言教室、語言角落多功能教室(Language Corner)、國際語言培訓室及演講廳等。於113學年度共計提供12場次，推動跨校EMI培訓活動。

**(2) 積極諮詢並辦理校際EMI師培課程：**本校語言中心於114年2月27日諮詢國立中山大學EMI教學資源中心辦理EMI師培課程事宜，由中心推薦3位EMI種子教師「國立暨南國際大學：駱世民教授、國立中山大學：謝東佑教授及國立中正大學外國語文學系：陳玟君教授」辦理EMI師培課程。

**(3) 積極參與校際EMI各項培訓課程：**113學年度共計48位師生積極參與校際EMI各項培訓課程，相關成果如下：

**A.積極參與EMI師培課程：**113學年度本校33位教師參與培訓如下。

(A)21位教師分別參與本校與國立中山大學合辦3場EMI工作坊，由EMI種子教師擔任講者之EMI教學精進工作坊，包括(1)114年5月13日(駱世民教授)「運用AI工具提升EMI教學效果與學生參與度」、(2)6月10日(謝東佑教授)「From 0 to 1 : Taking the First Step in English-Medium Instruction(EMI)」及(3)6月19日(陳玟君教授)「運用生成式AI提升EMI課室中的學生產出」。

(B)推薦10位教師參與由3校國立中興大學(113年9月21日、12月17日)、國立

臺灣師範大學(114年4月2日、114年9月19日、9月20日)、國立臺灣大學(114年5月17日、5月18日)辦理之7場EMI教師培訓課程。

- (C) 2位教師參與國立臺灣大學於113年8月21日、22日、23日、26日及27日辦理「EMI Plus教師增能工作坊」，共取得36小時研習時數。



▲EMI Plus教師增能工作坊

**B. 參與跨校EMI教學助理培訓：**積極鼓勵學生參與各資源中心辦理之培訓，並於113年10月17日諮詢國立中興大學EMI教學資源中心與本校合辦TA培訓，113學年度共計15位TA參與培訓，成果如下。

- (A) 共有9位助教參加由中興大學 EMI 教學資源中心於113年12月17日舉辦的「談EMI課程中多元文化學生參與之課堂管理」培訓。講者透過分組討論，交流多元文化 EMI 課堂的管理策略，最後彙整出課堂管理建議，提升師生在跨文化情境下的教與學效能。
- (B) 共計1位TA參與由國立臺灣大學於114年3月15日辦理之「跨校EMI2025助教培訓工作坊-教學法與課程活動設計」，透過此次培訓活動，不僅有效提升其內在特質培養與外在教學技巧，也增進其在課堂協助、師生互動及學習支持方面之專業能力，以利後續在EMI課程中發揮更佳輔助成效。
- (C) 共計5位TA參與由屏東科技大學與中興大學聯合於4月18日所辦理之「TA工作坊-促進學生參與和學習動機：EMI課堂中的TA策略」。透過參與本次工作坊，不僅有效提升EMI課程TA在課堂輔導與助教實務操作上的專業能力，也增進TA在協助課程教師推動教學、提升學生學習成效及課堂參與度方面的支持角色。



▲全英TA培訓證書



▲跨校TA工作坊大合照

圖36、跨校EMI助理培訓情形

- (4) 參與跨校社群活動-2024高教雙語教學對話論壇活動：**本校推薦1位教師參與由國立中興大學於113年12月6日至7日辦理之「2024高教雙語教學對話論壇活動」，該論壇邀請中山大學、成功大學、中正大學、屏東大學及德州大學奧斯汀分校等校教師，針對EMI教學執行面進行經驗交流，共同討論



培養學生英語能力與專業素養之策略，並分享教學實務挑戰與創新作法，以促進跨校合作與提升本校教師推動雙語教育之能量。

**(5) 籌組EMI互動式教師跨校教學社群：**共計6組跨校社群。

**A.成立「互動式雙語教學跨校社群」：**本校於113學年度共計6位教師，與國立聯合大學、國立臺灣師範大學、中華醫事科技大學、弘光科技大學及亞洲大學等校7位教師攜手合作，成立5個跨校社群，分別為：(1)工程與管理縱貫線跨域教學社群、(2)山海屯人文管理與工程跨域教學社群、(3)工程、管理與人文縱貫線跨域教學社群、(4)亞大管院跨校EMI觀課社群，以及(5)山海屯人文管理與工程跨域教學社群。透過定期之教學觀摩、交流、辦理講座、教學諮詢，教師們彼此分享專業經驗與回饋，並推動教具研發討論分享，不僅促進師生互動，更能激勵教師持續精進雙語教學專業知能。



▲教具研發討論分享



▲專業經驗與回饋

圖37、參與「互動式雙語教學跨校社群」活動

**B.參與「醫護術語臨床應用英文模組課程發展社群」：**本校語言中心陳昭伶助理教授與中臺科大護理系楊佰能助理教授、邱美玲講師於114年6月30日共同籌組「醫護術語臨床應用英文模組課程發展社群」，該社群透過專家演講與諮詢環節，將專業英語與護理專業內容有效結合於教材設計與課程教學中，以提升課程之專業深度與實用性，使學生能因應未來專業化的學術任務。



▲與教師共同進行統計問題  
及教學評量討論



▲參與AI教學代理人工作坊

圖38、參與「醫護術語臨床應用英文模組課程發展社群」活動

- (6) **應用 Grammarly 軟體優化EMI教學：**為使教學資源更加充分運用、提升各校EMI教學並觸及更多師生，由國立臺灣大學提供重點培育學校及EMI教學資源中心申請Grammarly帳號，共計累積有86名教師申請及使用。
- (7) **課程共享與跨校學習推動：**本校為臺灣國立大學系統教學工作圈成員，透過「課程共享合作」機制，拓展各校學生跨校學習的多元機會。工作圈內學生可互相選修通識課程、遠距課程及特色課程，進而提升EMI課程的多样化學習經驗。
- (8) **跨校共學強化EMI量能：**113年10月17日本校辦理「BOPPPS導入EMI教學」工作坊，邀請專家到本校輔導及分享BOPPPS模式於EMI課程之應用，說明課程導入、目標設定、學生活動與形成性評量等實務技巧。活動秉持資源共享理念，協助教師提升全英語授課效能，促進師生互動，並推動跨校交流與專業成長，以強化EMI教學品質與成效，共計7位教師參與。



### 三、執行本計畫面臨之挑戰

序號	面向	面臨之挑戰	預計施行的解決方案
1	學生英語能力提升措施	<p><b>1.應試導向的學習方式：</b>以考試為目標（學測、多益門檻等），因此偏重文法、單字記憶，而缺乏實際溝通能力。</p> <p><b>2.缺乏使用英語的環境：</b>在日常生活與校園中，大多數情境仍以中文為主，英語輸入與輸出機會有限。即使學校提供外籍師資或國際活動，學生參與度往往不高。</p> <p><b>3.學習動機不足：</b>部分學生將英語視為「必修的學分」或「畢業門檻」，缺乏與自身興趣、專業或未來規劃的連結。</p> <p><b>4.跨文化理解不足：</b>學生可能掌握語言結構，但在真實交流時，對不同文化背景下的表達方式、禮貌用語不熟悉，導致溝通障礙。</p>	<p><b>1.強化溝通導向的課程設計：</b>除了文法與閱讀，開設加入更多與未來職場和生活相關的課程，輔以「CLIL(Content and Language Integrated Learning，內容與語言整合學習)」模式，提升實際運用能力。</p> <p><b>2.營造英語使用環境：</b>推動校園英語角（English Corner）、與國際交換學生互動、英語社團活動。善用線上平台拓展實際交流機會。</p> <p><b>3.提升學習動機：</b>連結英語與未來職涯，舉辦各種英語相關活動與競賽。</p> <p><b>4.提高師資素質和多元性：</b>提升教師的專業發展、增聘具國際經驗的教師，並鼓勵教師採用多元教學與評量方法，提升教學品質。</p>
2	建構校內英語教學及支持系統措施	<p><b>1.應提升學生選修意願：</b>學生因擔心自身英語能力不足，對選修英語授課課程的意願偏低，導致部分課程難以達到開課標準。</p> <p><b>2.應加強教師投入EMI教學：</b>雖然校內仍有具備良好英語能力的教師，但目前尚未能全面推動其參與EMI教學，使可投入授課的師資</p>	<p><b>1.學生面：</b>透過本校英語教學與支持系統，規劃由基礎英語(EGP)、專業詞彙檢測(PVQC)、學術英文(EAP)、專業英文(ESP)到EMI課程的分階段銜接路徑，協助學生循序漸進提升語言能力，降低學習門檻並提升修課意願。</p> <p><b>2.教師面：</b>協助教師研發專業英文教材並提供能力培訓，提升</p>

序號	面向	面臨之挑戰	預計施行的解決方案
		有限；現階段只能透過鼓勵新進教師開課來逐步擴展師資能量。	教學效能；同時設置英語學習中心、寫作諮詢與會話角落，並配合 TA 協助、1.3 倍鐘點費與教材資源補助，鼓勵新進教師開設 EMI 課程，逐步建構完整的校內英語學習生態。
3	品保機制	在課堂教學與學生學習成效的品質管理上，主要挑戰在於回收與蒐集教師課堂教材與學生學習績效資料困難，導致無法即時掌握課程實施狀況與學習成效。	簡化資料成果繳交作業方式，安排專人或 TA 協助資料整理，建立追蹤與提醒機制，確保資料回收完整、即時，以維護課程品質與學習成效。
4	其他配套措施	本校積極鼓勵教師參與標竿學校所提供的 EMI 師資培訓課程，主要透過電子郵件或校內官網公告接收 EMI 培訓資訊，但關注度偏低，導致難以精準掌握教師參加校外活動的動態與進度。	成立校園「EMI 好康快訊」LINE 官方帳號，即時推播相關計畫資訊與培訓資源。此舉可協助教師迅速累積 30 小時培訓時數，達成 EMI 開課資格，並且促進跨校師資交流，提升教師英語授課能力與教學效能。

**附表 學校參與雙語計畫資源中心活動與資源中心合作情形調查表**

學校名稱：國立勤益科技大學

學校參與單位：EMI 教學發展中心、語言中心、全校系所

合作項目及內容		資源中心名稱	執行/規劃情形簡述 (請就時間、辦理內容及辦理情形加以說明，並輔以量化數據呈現)	
EMI 師培課程	參與中心開設之 EMI 師培課程	國立中興大學、國立臺灣師範大學、國立臺灣大學	<input checked="" type="checkbox"/> 是，參與教師人數：實體及線上 <u>12</u> 人 <input type="checkbox"/> 否	<b>1. EMI 教師培訓課程：</b> 113 學年度教資中心推薦共 10 位教師參與中心開設之 EMI 師培課程，共計 3 校 7 場課程，包括：國立中興大學(113 年 9 月 21 日、12 月 17 日)、國立臺灣師範大學(114 年 4 月 2 日、114 年 9 月 19 日、9 月 20 日)、國立臺灣大學(114 年 5 月 17 日、5 月 18 日)。 <b>2. EMI PLUS 教師增能培訓：</b> 由本校 2 位老師參與國立臺灣大學辦理「EMI Plus 教師增能工作坊」，已於 113 年 8 月 21 日、22 日、23 日、26 日及 27 日共計五日取得 36 小時研習時數。
	諮詢中心協助開設學校自有 EMI 師培課程	國立中山大學 EMI 教學資源中心	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	語言中心於 114 年 2 月 27 日諮詢國立中山大學 EMI 教學資源中心辦理 EMI 師培課程事宜，國立中山大學 EMI 教學資源中心推薦種子教師-國立暨南國際大學駱世民教授、國立中山大學謝東佑教授及國立中正大學外國語文學系陳玟君教授。
	與中心合作開設共同 EMI 師培課程	國立中山大學 EMI 教學資源中心	<input checked="" type="checkbox"/> 是，參與教師人數：實體及線上 <u>21</u> 人 <input type="checkbox"/> 否	113 學年度語言中心於 114 年 5 月、6 月辦理三場 EMI 教學精進工作坊，由國立中山大學 EMI 教學資源中心推薦種子教師擔任講者，分別為 5 月 13 日駱世民、6 月 10 日謝東佑及 6 月 19 日陳玟君教授，共 21 人參與。
EMI 跨校教師社群	參與中心舉辦之 EMI 跨校教師社群活動	國立中興大學 EMI 教學資源中心	<input checked="" type="checkbox"/> 是，參與教師人數：實體 <u>1</u> 人 <input type="checkbox"/> 否	113 年 12 月 6 日至 7 日由中興大學舉辦「2024 高教雙語教學對話論壇活動」，本校教資中心推薦林鈞鏗教師參與 EMI 跨校教師社群活動。
	諮詢中心以協助籌組 EMI 跨校教師社群	國立中興大學 EMI 教學資源中心	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<b>1. 中臺科大醫護領域跨校教師社群：</b> 114 年 6 月 30 日本校語言中心陳昭伶助理教授與中臺科大護理系楊佰能助理教授、邱美玲講師共同籌組「醫護術語臨床應用英文模組課程發展社群」。 <b>2. 多元化跨校教師社群：</b> 本校於 113 學年度共計 6 位教師，與國立聯合

合作項目及內容		資源中心名稱	執行/規劃情形簡述 (請就時間、辦理內容及辦理情形加以說明，並輔以量化數據呈現)	
				大學、國立臺灣師範大學、中華醫事科技大學、弘光科技大學及亞洲大學等校 7 位教師攜手合作，成立 5 個跨校社群，分別為：(1)工程與管理縱貫線跨域教學社群、(2)山海屯人文管理與工程跨域教學社群、(3)工程、管理與人文縱貫線跨域教學社群、(4)亞大管院跨校 EMI 觀課社群，以及(5)山海屯人文管理與工程跨域教學社群。
教學 (TA) 助理培訓	參與中心辦理之教學 (TA) 助理培訓	國立臺灣大學 EMI 教學資源中心、國立中興大學 EMI 教學資源中心與國立屏東大學	<input checked="" type="checkbox"/> 是，參與 TA 人數：實體 <u>1</u> 人、線上 <u>5</u> 人 <input type="checkbox"/> 否	<b>1. 跨校 EMI 助教培訓：</b> 114 年 3 月 15 日本校有 1 位全英 TA 參加國立臺灣大學 EMI 教學資源中心辦理「跨校 EMI2025 助教培訓工作坊-教學法與課程活動設計」。 <b>2. 跨校 TA 工作坊：</b> 114 年 4 月 18 日本校有 5 位全英 TA 參加國立中興大學 EMI 教學資源中心及國立屏東大學辦理「TA 工作坊-促進學生參與和學習動機：EMI 課堂中的 TA 策略」。
	諮詢中心協助辦理教學 (TA) 助理培訓	國立中興大學 EMI 教學資源中心	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	113 年 10 月 17 日諮詢國立中興大學 EMI 教學資源中心與本校合辦 TA 培訓。
	與中心合作辦理共同教學 (TA) 助理培訓	國立中興大學 EMI 教學資源中心、國立屏東大學	<input checked="" type="checkbox"/> 是，參與 TA 人數：實體 <u>9</u> 人 <input type="checkbox"/> 否	113 年 12 月 17 日本校語言中心與中興大學 EMI 教學資源中心合辦「談 EMI 課程中多元文化學生參與之課堂管理」培訓，計有學生 9 人參與。活動透過彭瑞芝教授分享與分組討論，探討多元文化 EMI 課堂管理策略，並彙整課堂管理建議，提升師生跨文化教學與學習效能。
其他	運用跨校教學資源		<input checked="" type="checkbox"/> 是，跨校教學資源使用人次： <u>86</u> 位教師	為使教學資源更加充分運用、提升各校 EMI 教學並觸及更多師生，由國立臺灣大學提供重點培育學校及 EMI 教學資源中心申請 Grammarly 帳號，本校共計累積有 86 名教師申請。
	跨校師資輔導與共備觀課		<input checked="" type="checkbox"/> 是，跨校師資輔導與共備觀課：參與教師 <u>7</u> 人	<b>跨校教師蒞校輔導：</b> 國立中興大學 EMI 教學資源中心邀請臺北醫學大學語言中心戴孜仔教授於 113 年 10 月 17 日到本校輔導「BOPPPS 導入 EMI 教學」，共計 7 位教師(包含本校教師 5 位，外校教師 2 位)共同參加。





國立勤益科技大學

National Chin-Yi University of Technology

地址：臺中市太平區坪林里中山路二段57號

電話：(04)2392-4505#2175

傳真：(04)2392-3363

網址：[www.ncut.edu.tw](http://www.ncut.edu.tw)

The BEST Program  
Universal Enhancement University