



國立勤益科技大學

National Chin-Yi University of Technology

.....文

A

大專校院學生雙語化學習計畫

【領域型】重點培育計畫—工程及應用科學

第一期（110至114學年度）自評報告 暨

第二期（115至116學年度）計畫書

- 執行學校：國立勤益科技大學
- 執行學院：工程學院、電資學院
- 執行單位：EMI 教學發展中心
- 計畫期程：115-116學年度
- 撰寫日期：115年8月

目錄

壹、第一期（110至114學年度）自評報告.....	1
一、自評報告摘要.....	1
二、生師數據.....	4
三、執行成果.....	6
四、待改善事項及精進措施.....	13
五、經費執行情形.....	15
貳、115至116學年度計畫書.....	16
一、計畫摘要.....	16
二、推動策略及執行內容.....	17
三、指標規劃.....	39
四、經費規劃.....	41
附表1 學校參與雙語資源中心活動與合作情形調查表.....	42
附表2 112至114學年度學校培力英檢辦理情形調查表.....	44
附表3 計畫參與學系115學年度於三大聯合招生管道參採學測英文科情形.....	46
附表4 八項英檢與 CEFR 對照表.....	47
附表5 大專校院學生英語聽說讀寫展能任務活動規劃.....	48
附表6 大專校院學生雙語化學習計畫第二期（115至121學年度）績效指標及各年度目標值一覽表.....	50

圖目錄

圖1、第二期「雙語 GEAR+S 頂尖計畫」前瞻願景圖.....	16
圖2、雙語 GEAR+S 頂尖計畫願景、績效目標及推動策略.....	17
圖3、ESP 職場實務與教材研發夥伴網絡.....	18
圖4、領域專屬 ESP/EMI 階梯式課程地圖與學生學習路徑.....	19
圖5、組織架構圖.....	20
圖6、EMI 教學發展中心串連校內外整合資源.....	20
圖7、ESP 展能教學場域建置.....	28
圖8、開課規劃與推動機制.....	29
圖9、學生英語能力提升策略流程圖.....	31

表目錄

表1、雙語計畫學系開課情形一覽表.....	24
表2、2026至2028對應績效指標的達成情形預估.....	36

壹、 第一期（110至114學年度）自評報告

一、自評報告摘要

在教育部計畫的支持，以及本校教務處 EMI 教學發展中心、語言中心與各教學單位的共同合作下，本校順利完成各項執行策略。學校推動雙語計畫的特色與成果亮點如下：

(一)特色：

- 1. 建構職場導向EMI課程：**110至114學年度大二及碩一學生修讀1門EMI課程比率由24.57%逐年提升至32.3%，展現專業英語學習普及化之成果。
- 2. 營造師生EMI教與學環境：**在全校教師持續投入EMI教學的推動下，雙語化教學氛圍已全面普及至各專業系所。110-114學年度語言中心主責開設之 ESP 課程比率為18.5%。
- 3. 逐年增加ESP素養課程：**111-114學年度語言中心主責開設之 ESP 課程選修課程為110門。112學年開始共同英文必修課轉型為ESP素養課程，累計至114學年共同英文ESP素養課程數為44門。
- 4. 推行EMI課程公開及共備觀課：**110至114學年度共6場公開觀課，累計39人次共同參與，透過公開觀課，促進教師教學經驗交流。
- 5. EMI教師精進社群同儕學習：**本校積極推動教師社群共備，111學年度由語言中心號召16師成立社群；112學年度共42人次參與；113學年度成立4組校內與6個跨校社群（44人次）；114學年度成立15組校內與4個跨校社群（39人次），展現極佳的雙語教學研發與經驗傳承動能。
- 6. 大一英文全英TA進班協助：**招募經專業培訓之全英 TA 進班支援及小組輔導，強化學生口說與寫作能力；透過完善之課室輔導機制，110至114學年度大一英語課採全英語教學比率由28.03%逐年提升至51.52%，推動成效顯著。
- 7. 深化教師英語授課與科技融合能力：**110至112學年度主要著重於授課技巧、BOPPPS 導入及數位工具輔助教學講座；113學年度聚焦生成式AI應用，舉辦 2 場專題工作坊及社群演講；114 學年度則持續推進，辦理2場 AI 教學應用工作坊(共50人次參與)，輔導教師導入生成式AI與翻轉教學，有效提升雙語教學成效與師資數位素養。
- 8. 跨領域永續，辦理SDGs x EMI 海報競賽：**114學年度辦理全國性「SDGs x EMI 全英語海報競賽」(共有8所大專校院參加，初選21組，學生人數60人；決選15組，學生人數43人)，鼓勵學生結合聯合國永續發展目標與專業

領域進行全英語口語與視覺表達，形塑校園雙語環境。

(二)成果：

- 1. 學生扎根基礎英文能力：**110 至 114 學年度大一英文前後測成績進步率由 51.06% 提升至 62.44%；114 學年度多益菁英班（累計 90 人次）共有 18 人進步逾 200 分（最高達 476 分），學習成效顯著。
- 2. 學生參加國際學術研討會與學術活動：**110 至 114 學年度國際學術研討會累計 275 人次，全校國際學術活動累計 1,168 人次。
- 3. 增強教師英文授課能力：**110 至 114 學年度具 EMI 資格教師由 37 人增至 52 人，其中 40 人已取得教育部資源中心或英國牛津（Oxford EMI）等機構 36 小時完整培訓認證，展現質量兼具之師資效益。
- 4. 善用雙語計畫資源中心資源：**第一期計畫與臺大、中興大學 EMI 教學資源中心累計共同辦理 13 場跨校 EMI 講座、工作坊、觀課、TA 培訓與跨校教師社群，深化雙語教學量能。
- 5. 串聯夥伴學校、深耕 ESP：**落實資源共享，共 5 所夥伴學校成立 4 個領域工作圈，建立協作網路。透過跨校教師共備，產出具實務應用價值之 ESP 教材，為技職體系建立可永續推廣之雙語教學模式。

(三)計畫執行成效自我評核：

- 1. 校務支持與分工：**由「EMI 教學發展中心」統籌全校 EMI 規劃與管考；「語言中心」負責基礎英語培育與教師雙語增能培訓。
- 2. 自評作業運作流程：**專責單位自評指標執行有效性與多層級考評，詳見評核報告：<https://reurl.cc/7Ykm0k>。
- 3. 自評委員諮詢建議：**為強化EMI雙語計畫之推動效益，業於115年5月27日辦理諮詢座談會，邀請校外委員提出建議，內容如下(待改善事項已提出未來精進措施，如第15頁至第16頁所示)。
- (1)教學支持：**建構 ESP/EAP 課程銜接路徑，提供專屬TA與1.3倍鐘點費補助。
- (2)品保機制：**推動資料收集數位化與自動化追蹤，將外部專家觀課建議納入常態檢核。
- (3)擴大跨校與向下扎根：**委員肯定本校跨 8 校辦理 SDGs 全英海報競賽成效，建議未來與臺科大合辦，將活動延伸至高中端，擴大銜接效益。。
- (4)其他配套措施：**採精準 Email 個別化管考，主動協助教師完成 36 小時培訓與 ESP 增能。



詳細評核報告書
及佐證資料

I. Executive Summary of Self-Evaluation Report

Supported by the MOE, the University successfully completed its bilingual initiatives via cross-unit collaboration:

(一) Key Features & Highlights

1. **Workplace-Oriented EMI & ESP:** The percentage of sophomores and first-year master's students taking at least one EMI course increased from 24.57% to 32.3% between Academic Years 2021 and 2025.
2. **Faculty Development:** Faculty learning communities continued to expand from an initial group of 16 teachers to 19 internal and cross-institutional communities in 2025, with 39 participant attendances.
3. **AI Integration:** Faculty development evolved from BOPPPS and digital tools to generative AI integration, with two AI-enhanced teaching workshops engaging 50 participants in 2025.
4. **TA Support:** Trained TAs for freshman classes, raising all-English instruction from 28.03% to 51.52%.

(二) **SDGs x EMI Contest:** Hosted a national SDGs x EMI competition involving 8 higher education institutions, with 15 finalist teams and 43 students showcasing their English oral and visual presentation skills.

(三) Measurable Outcomes

1. **Student English Proficiency:** Freshman English post-test improvement rate increased from 51.06% to 62.44%.
2. **Global Engagement:** 275 person-times in international conferences; 1,168 in international academic activities university-wide.
3. **Faculty Credentials:** Qualified EMI teachers grew from 37 to 52, with 40 earning 36-hour certifications (e.g., Oxford EMI, MOE Centers).
4. **Networks:** Jointly held 13 events with National Taiwan University and National Chung Hsing University.

(四) **Self-Evaluation & External Advisory (May 27, 2026)**

1. **Governance:** The EMI Teaching Development Center oversees overall program planning and quality assurance, while the Language Center is responsible for foundational English education and bilingual faculty development.
2. Key Recommendations:
 - (1) *Pathways:* Bridge ESP/EAP with dedicated TAs and a 1.3× teaching-pay incentive.
 - (2) *QA:* Automate data tracking and integrate external observation feedback
 - (3) *Outreach:* Co-host future SDGs contests with NTUST and extend reach to high schools.
 - (4) *Support:* Use personalized email tracking to help faculty complete 36-hour training.

二、生師數據

請列出全校學院110至114學年度數據（人數採下學期數據；課程數及學分數採上下學期合計）。

項目 學院	學生			專任教師						課程		
	本國	陸港澳	外國	外籍教師（具博士學位）	本國教師		專任教師總數	曾開設EMI課程教師數	曾開設EAP/ESP/ESAP課程教師數【普及提升學校適用】	全英語授課(EMI)		非全英語授課(EMI)課程數
					具國外博士學位	不具國外博士學位				課程數	學分總數	
工程學院 110 學年度	專科:0 學士:51 碩士:0 博士:9 總計:60	專科:0 學士:0 碩士:0 博士:0 總計:0	專科:0 學士:4 碩士:0 博士:1 總計:5	3	9	68	80	0	0	專科:0 學士:4 碩士:3 博士:0 總計:7	專科:0 學士:12 碩士:9 博士:0 總計:21	專科:0 學士:377 碩士:52 博士:0 總計:429
工程學院 111 學年度	專科:0 學士:452 碩士:5 博士:14 總計:471	專科:0 學士:0 碩士:0 博士:0 總計:0	專科:0 學士:59 碩士:0 博士:5 總計:64	3	8	80	91	6	1	專科:0 學士:3 碩士:6 博士:0 總計:9	專科:0 學士:9 碩士:18 博士:0 總計:27	專科:0 學士:390 碩士:61 博士:0 總計:452
工程學院 112 學年度	專科:0 學士:935 碩士:13 博士:19 總計:967	專科:0 學士:0 碩士:0 博士:0 總計:0	專科:0 學士:153 碩士:0 博士:7 總計:160	6	7	80	93	5	1	專科:0 學士:3 碩士:6 博士:0 總計:9	專科:0 學士:9 碩士:18 博士:0 總計:27	專科:0 學士:424 碩士:56 博士:0 總計:480
工程學院 113 學年度	專科:0 學士:1412 碩士:83 博士:24 總計:1519	專科:0 學士:0 碩士:0 博士:0 總計:0	專科:0 學士:280 碩士:11 博士:8 總計:299	6	7	77	90	6	2	專科:0 學士:6 碩士:6 博士:0 總計:12	專科:0 學士:18 碩士:18 博士:0 總計:36	專科:0 學士:456 碩士:62 博士:0 總計:518
工程學院 114 學年度	專科:0 學士:1965 碩士:178 博士:29 總計:2172	專科:0 學士:0 碩士:1 博士:0 總計:1	專科:0 學士:359 碩士:36 博士:13 總計:408	5	6	76	87	8	3	專科:0 學士:7 碩士:5 博士:0 總計:12	專科:0 學士:21 碩士:15 博士:0 總計:36	專科:0 學士:450 碩士:55 博士:0 總計:505
電資學院 110 學年度	專科:0 學士:97 碩士:2 博士:3	專科:0 學士:0 碩士:0 博士:0	專科:0 學士:5 碩士:0 博士:0	0	4	66	70	0	0	專科:0 學士:4 碩士:4 博士:0	專科:0 學士:13 碩士:12 博士:25	專科:0 學士:324 碩士:69 博士:0

項目 學院	學生			專任教師						課程		
	本國	陸港澳	外國	外籍教師 (具博士學位)	本國教師		專任 教師 總數	曾開 設 EMI 課程 教師 數	曾開 設 EAP /ESP /ES AP 課程 教師 數 【普 及提 升學 校適 用】	全英語授課 (EMI)		非全英語 授課 (EMI)課 程數
					具國外 博士學位	不具國外 博士學位				課程數	學分總數	
	總計:102	總計:0	總計:5							總計:8	總計:12	總計:393
電資學院 111 學年度	專科:0 學士:522 碩士:2 博士:3 總計:527	專科:0 學士:0 碩士:0 博士:0 總計:0	專科:0 學士:35 碩士:0 博士:1 總計:36	0	3	81	84	4	1	專科:0 學士:5 碩士:5 博士:0 總計:10	專科:0 學士:15 碩士:15 博士:0 總計:30	專科:0 學士:357 碩士:72 博士:0 總計:429
電資學院 112 學年度	專科:0 學士:955 碩士:13 博士:6 總計:974	專科:0 學士:0 碩士:0 博士:0 總計:0	專科:0 學士:103 碩士:4 博士:2 總計:109	1	2	84	87	4	5	專科:0 學士:7 碩士:6 博士:0 總計:13	專科:0 學士:21 碩士:18 博士:0 總計:39	專科:0 學士:370 碩士:70 博士:0 總計:440
電資學院 113 學年度	專科:0 學士:1434 碩士:95 博士:10 總計:1539	專科:0 學士:0 碩士:0 博士:0 總計:0	專科:0 學士:263 碩士:9 博士:3 總計:275	1	1	77	80	7	3	專科:0 學士:6 碩士:5 博士:0 總計:11	專科:0 學士:18 碩士:15 博士:0 總計:33	專科:0 學士:379 碩士:78 博士:0 總計:457
電資學院 114 學年度	專科:0 學士:1935 碩士:211 博士:15 總計:2161	專科:0 學士:0 碩士:1 博士:0 總計:1	專科:0 學士:386 碩士:20 博士:3 總計:409	0	2	78	80	6	1	專科:0 學士:6 碩士:7 博士:0 總計:13	專科:0 學士:18 碩士:21 博士:0 總計:39	專科:0 學士:396 碩士:70 博士:0 總計:466

備註1：採計校務基本資料庫每學年度下學期數據，以當年度3月15日為主。

備註2：本次申請領域型計畫(領域配合學院為工程學院與電資學院)，故依規定填寫領域配合學院之數據。

三、執行成果

(一)機構策略與政策管理

1. 雙語計畫推動目標

本計畫以提升學生英語能力為核心，透過師資培育、課程優化及校際資源共享等多元策略，培養學生於學術研究與職場實務之專業英文能力。第一期計畫以達成「扎根基礎英文能力 (A)」、「培養專業英文能力 (C)」、「增強教師英文授課能力 (E)」及「善用雙語計畫資源中心 (S)」之「雙語 ACE+S」為目標，致力於形塑具備學術研究與職場應用力之學生、成就教師專業教學，並落實校際資源共享，建構雙語產業應用型大學。目前第一期 ACE+S 基礎已奠定完備，第二期將全面升級為 GEAR+S 計畫，持續深耕雙語師資與雙語人才之培育。

- (1) **深化教師英語授課與科技融合能力**：110至114學年度累計辦理16場 EMI 精進工作坊（405人次）及10場 EMI 教學技巧培訓課程（180人次），強化教師 EMI 教學與數位工具應用能力。
- (2) **強化教師教學社群參與及資源共享**：積極推動教師參與 EMI 跨校社群及校內增能工作坊，110至114學年度共10個跨校社群，參與教師數計83人次，促進AI應用經驗與教學策略共享，提升整體教學效能。
- (3) **推動 ESP PD 專業教師培訓與課程延伸**：本校積極協助教師精進雙語教學，第一期計畫執行期間，陸續轉發逾百場跨校 EMI 與 ESP 培訓工作坊資訊，全面提升教師專業知能；課程端則由大一基礎英文延伸至 EAP 與 ESP 專業英語，奠定階梯式雙語學習路徑。
- (4) **提升學生專業英文與數位素養應用能力**：第一期計畫(110-114學年度)落實大一英文分級教學，全英語授課比率由28.03%提升至51.52%，成效卓著；並結合 TEEMI 等 AI 輔助工具，全面提升學生聽說讀寫展能及數位素養。
- (5) **強化教學助理(TA)雙語輔導技巧與實務應用**：邀請專業師資規劃全英 TA 培訓課程，透過課程厚實 TA 之教學溝通與課室支援知能，進而深化大一英文全英授課之課後輔導與協同教學成效。

2. 雙語計畫推動策略

- (1) **跨單位權責分工與嚴謹管考**：由專責單位統籌行政支援，語言中心推動英語提升、檢定與師培；專業系所開設 ESP/EMI 課程；國際處促進本國與國際生交流。透過校級管考委員會進行定期檢核，114學年度共召開 8 場會議審視推動成效，確保達到計畫目標。(組織架構及推動策略圖請參閱佐證附件圖1、圖2)。

(2) 整體規劃情形

A. 學生英語能力提升措施(課程地圖請參閱佐證附件圖4)

(A)持續深化大一英文模組化課程：110至114學年度持續完善「進階整合、中階應用、基礎培力」三大模組與分級教學。其中 A 級模組採全英授課(EMI)，搭配溝通式與任務導向教學；推動期間全面導入全英 TA 進班協同、課後輔導及生成式 AI 口說練習，多管齊下扎根學生口語產出與英語展能。

I. 強化口說能力與多元練習：透過小組情境對話、全英 TA 隨班與課後輔導，並融入生成式 AI 工具，全面擴大口語實踐管道。

II. 增進寫作實力與應用：持續導入系統化寫作引導，結合 AI 輔助架構發想，輔導學生掌握寫作規範並完成文章，提升寫作能力與自信。

(A)優化與推廣教學適性化教材：深化適性教材應用並導入 TEEMI 數位資源，結合課堂回饋進行滾動式修正，穩健提升課程教學品質。

I. 教材與數位工具應用：將已開發之模組化教材融入大一英文課程，並結合 TEEMI 資源輔助教學，強化因材施教與數位融入的實踐。

II. 成效追蹤：藉由課堂觀察與學生回饋，持續評估適性教材與數位工具的應用成效，作為滾動式修正教學模式之依據。

III. 教師支持：持續充實並提供相關教學資源，支援任課教師於各模組課程中推廣使用，營造良好的英語學習支持環境。

B.行政及教學支持系統：

(A)專責統籌與資源整合：EMI 教學發展中心為計畫運作主責單位，統籌行政業務、追蹤師生教學與學習成效，並整合校內跨單位資源，確保計畫目標與效益落實。

(B)語言中心負責學生基礎英語培育及老師英語教學訓練：110至114學年度學生英文成績進步比率由51.06%提升至62.44%；同期間持續辦理 EMI 教師培訓課程，共計10場、培訓99人次，提升雙語教學量能。

C.自評作業運作流程與管考機制：藉由校級計畫管考委員會進行計畫檢核，114學年度共召開8次會議，檢視計畫推動成效。

D.自評委員諮詢建議與持續精進：本校於115年5月27日辦理諮詢座談會，邀請國立臺科大 EMI 教學資源中心王瑩副執行長、朝陽科技大學陳姿青老師、王靖雯老師、華盛頓中學黃國倫老師蒞校指導。委員高度肯定本校辦理「SDGs x 全英語競賽」之成效，並建議未來可向下延伸至高中端。本校亦已針對學習動機、品保及師培等挑戰完成滾動修正，委員意見將作為 115 學年度起深化 EMI 策略之核心依據(請參閱佐證附件圖4、圖5)。(詳見第15頁至第16頁)

3. 雙語計畫與校務發展的整合

(1) 鏈結與善用教育部雙語資源體系：本校與國立中興大學及國立臺科大皆簽訂策略聯盟協議書，並與國立臺中科大、弘光科大、朝陽科大及中臺科大簽訂夥伴學校協議；導入 LTTC 培力英檢(BESTEP)制度作為學生英語能力品保工具、善用 Cool English、TEEMI-Bot 等線上資源。

- (2) 校務資源整合與雙語支持結果：**第一期計畫期間，本校已建構完善之雙語推動體系。師資端自106學年度起新聘教師具雙語能力機制，提供國際會議差旅補助及 1.3 倍授課鐘點費；學生端建立大一英文分級教學與進步獎勵，110至114學年度累計補助275人次碩博士生以全英文發表國際論文(投入212.8萬元)。5年間逾700門碩士雙語混班課程，累計服務學生達14,627人次（114 學年度單年即達 191 門課程、服務 4,415次），114學年度選派 11 人次出國進修，為第二期計畫奠定扎實推動基礎。

(二) 教師與教學

1. EAP/ESP/ESAP 課程規劃

(1) 學校支持措施：

- A.全英 TA 協同與數位工具應用：**第一期計畫(110-114學年度)累計培訓 56名專業全英 TA 協助大一英文全英授課及課後輔導(累計服務110班)；同時結合 Gemini、NotebookLM 及 TEEMI 等生成式 AI 工具，輔導學生英語寫作與口語練習，顯著優化學習成效。(請參閱佐證附件圖6)
- B.持續增購及更新英語自學題庫：**111至114 學年度持續增購與更新 Live ABC、Easy Test 及 MyET 等平台題庫，累計使用達55,319 人次，全方位支援學生自主學習與應試能力。
- (2) 開課規劃：**114學年度開設 ESP 課程，包含 TOEIC 綜合訓練、多益測驗試題分析及職場英文、英文閱讀、英文聽力與閱讀、情境英文、情境生活英語、旅遊英文等30門課程，強化學生專業及實用英語能力。
- (3) 大一英語課程與 EMI 教師合作規劃：**
- A.教師社群增進語言中心教師及 EMI 教師合作：**110至114學年度常態推動雙語教師社群與跨域共備機制；114學年度辦理「VR 與 AI 融入雙語教學」系列講座與工作坊（含邀請臺北市立大學吳宜儒教授經驗分享），深化全英教案與教材設計和跨域合作效益。(請參閱佐證附件圖7)
- B.講座工作坊促進教學互動：**第一期計畫累計辦理16場 EMI 精進工作坊（405人次），強化教師 EMI 教學知能以及 AI 輔助教學實作。

(4)學生學習成效評估

- A.英語口說及寫作顯著進步：**口說練習與檢測結合 TEEMI 智慧學習助理與 MyET 測驗軟體；寫作評量則聚焦於大一英文 A 級班級，依據全民英檢寫作規準進行專業評分。經由前後測數據的對比分析，110至114學年度大一學生在口說與寫作上的整體進步比率達由30%提升至 36.1%，具備顯著成效。(請參閱佐證附件圖8)

(5)回饋精進機制：

- A.學生全英文教學意見反饋：**第一期計畫建立常態性教學反饋機制，111-114學年度累計回收2,418份問卷；114學年度調查顯示，未來願意選修全英專業課程者，共同英語課達60.0%、ESP 選修課達79.4%，作為後續課程調整參考。(問卷分析圖請參閱佐證附件圖9、圖10)

B.精進機制：依據問卷反饋與教師回饋滾動調整課程，針對口語表達、課堂互動及學習適應需求，提供全英 TA 輔導與數位工具支援，優化大一英文與 EMI 課程之銜接。

2. 其他：

(1)延攬雙語與規範雙語師資：自106學年度起要求新聘教師具備雙語教學能力，並於115年6月3日修正《新聘教師教學能力發展課程實施要點》，將培訓時數由30小時提升至36小時；同時持續聘任外籍專業師資，落實專業知識與全英教學能力雙重品保。

(2)教師獎勵制度及支持措施

A. 給予1.3倍授課鐘點費：提供1.3倍授課鐘點費(110至114學年度累計投入2,628,641元)，並補助每人1萬元業務費與各類師培經費。

B. 一師一 TA 有效協助教學：110至114學年度共聘任43人次教學助理(TA)，累計輔導96班、完成72份成果報告，持續蒐集輔導紀錄與執行成果，作為後續 TA 培訓及教學輔導機制調整之參考。

C. 經費補助成立校內教學社群：110-114學年度共計成立112個校內外社群，優先補助校內 EMI 教師教學社群，有效協助教師透過社群互相討論、分享 EMI 教學創新等，製作出創新教材與發展創新教學模式。

D. 專任教師定期成效評估採計 EMI 資格：將 EMI 授課納入專任教師定期成效評估與傑出教師遴選指標；符合《新聘教師教學能力發展課程實施要點》取得 EMI 資格者給予 5 點採計，有效提升教師參與誘因。

(3)課前及課後輔導制度

A. 課前選課機制：為提升學生對雙語課程的認識與適應能力，本校在開課查詢系統備註各系所 EMI 課程為全英語授課，並提供課程大綱，提供學生評估自身修課能力進行選課。(課程大綱請參閱佐證附件圖11)。

B. 課中輔導機制：透過隨班 TA 於課堂與專題活動中即時解惑，協助教師掌控學生對專業與英語之理解度，適時滾動調整教學策略。

C. 課後補救機制：由 TA 進行重點複習與個別輔導，釐清學習盲點並縮小學習落差，有效提升課堂參與度與學期成績及格率。

(4)EMI 教學與學習回饋分析

A. 教師自評與通過率：110至114學年度建立常態性 EMI 課程品保與同儕觀課機制。以114學年度總檢視為例，回收42份教師自評問卷，核心教學指標達成率達100%；學生通過率高達94.18%，具體展現優良教學品質。另公開觀課率已達21%(4位)。(分析圖請參閱佐證附件圖12、圖13)

B. 學生自我學習回饋分析：第一期計畫期間持續追蹤學生學習成效，並於114學年度進行總結性意見調查(回收690份有效問卷)。結果顯示：76.5%學生具主動英語發問意願、80.6%具備中高階英文報告撰寫能力，且高達 89.6% 學生積極投入課堂學習，充分展現五年來推動 EMI 課程之實質學習效益。(分析圖請參閱佐證附件圖14、圖15)

C.課程教學改進計畫：110至114學年度貫徹品保機制，定期呈報問卷分析至管考會議，作為教師滾動優化授課、精進教材與彈性調整難易度之依據，全面展現 EAP/ESP 整合應用成效。

(5)EMI 課程教學執行情形

A.推動 EMI 課程情形(EMI 課程教學照片請參閱佐證附件圖16)

(A)各系所 EM 課程教學成果：110至114學年度累計開設162門 EMI 課程，日間部大二及碩一學生修讀1門以上之比率由 24.57% 顯著提升至32.3%，展現推動雙語教學之實質效益。

(B)採行全英語口說發表與多元回饋評量：以全英口說報告為重點，經由範例引導、小組討論與師生回饋，提升學生口語表達能力與課堂互動。

B.辦理 EMI 課程公開觀課，深化教師教學技能：110至114學年度全面推行觀課機制(累計辦理6場、39人次)；114學年度推動校內「Python 程式設計」、「智慧機械概論」及與國立中興大學跨校「光電與奈米材料特論」、「人工智慧概論」等觀課交流。(活動照片請參閱佐證附件圖17)

(6)推動 ESP PD 專業教師培訓計畫

A.基於穩固基礎、深化 ESP 專業師資培育：本校第一期計畫至今已累積52位教師具 EMI 授課資格(含40位獲36小時培訓證書)，師資量能扎實；在此基礎下，教務處結合語言中心推動 ESP PD 培訓，引導全職英語教師及40位 EMI 核心師資參研，深化 ESP 專業教學設計能力。

B.結合榮譽評鑑與教師獎勵：

(A)傑出教師遴選門檻：將取得 EMI 培訓證書與 EMI 授課紀錄列為校內「傑出教師」遴選之必要條件；自111-2學期起聘之教師，須具備此條件始得參選，藉此精準落實新進師資之雙語教學量能。

(B)定期成效評估：延續現行「取得 EMI 資格給予教師定期成效評估點數」之機制，未來將「取得 ESP PD 專業培訓資格」一併納入成效評估採計項目，給予實質點數採計，建立具延續性之教師增能獎勵機制。

(三)學生與學習

1.學生學術英語及專業英語能力之作法與規劃

(1)各類專業英語培訓情形：本校建構「課堂教學-數位平臺-資源檢索-個別輔導」之多元培訓機制，深化學生學術與專業英語應用實力機會。

A.課程培訓與數位學習：開設多益(TOEIC)、閱讀聽力及口語表達等課程，結合 TEEMI 與 MyET 數位學習平臺，提供自主口語檢測與練習。

B.學術資源與 TA 輔導：持續推廣國際期刊與學術資料庫檢索資源，並配置全英 TA 提供一對一口說與論文寫作輔導，實質提升學生撰寫全英文國際論文與參與學術發表之能力)。

(2)職場專業英語(ESP)實務展能與業師鏈結：110至114學年度透過「產業實務融入與雙語教學」雙軌機制，深化學生職場溝通與實務解題能力。114學年度已於「服務行銷」、「商業簡報理論與實務」等 2 門 EMI 核心課

程導入業界專家(業師)協同教學。(請參閱佐證附件圖18)

(3)課程導入 AI 工具：110至114學年度推動數位教學轉型至生成式 AI 應用，舉辦全英教案編修、ESP 術語對照與互動設計工作坊，有效減輕教師備課負擔，並提供學生自主練習情境，全面提升師生雙語數位素養。

(4)強化教學助理(TA)雙語輔導技巧與實務應用：111至114 學年度辦理專業 TA 培訓，提升雙語輔導與課堂引導能力。課後推動「語言學習角落」(聚焦 EMI 銜接，開辦196小時、5229人次)與「英文聊天室」(主題對話練聽說，開辦84小時、2626人次)。

(5)進步獎勵及證照補助情形

A.推廣英語進步獎勵激勵學生：本校訂有「英語成績進步獎勵計畫」，鼓勵學生積極參加英語檢定，110至114學年度獲得獎勵者共計3341人，獎勵金額共計6,771,550元，反映學生參與英語檢定及追求成績進步之情形，並形成課程學習、檢定參與與獎勵支持相互連結之學習機制。

B.經費補助鼓勵學生考取證照：對通過英文畢業門檻之學生提供「外語專業證照補助」，110至114學年度累計1129人 獲補助，核發補助金額計1,292,400元，日間部學生具備 CEFR B1(含)以上證照共10,688人次。

(6)深化雙語跨域展能：115年5月27日辦理「SDGs x EMI 全英語海報競賽」，吸引共 8 所大專校院參賽(初選21組60人、決選15組43 人)。學生結合 SDGs 與專業進行全英海報設計發表，展現跨域展能成效；活動獲評鑑專家高度肯定，二期計畫將向下延伸至高中端，持續擴大雙語扎根效益。(請參閱佐證附件圖19、識20)

(7)專業能力應用情形：提升學生專業英語能力：透過積極推動學生參與國際競賽或國際發明展機會，110至114年度全校國際學術活動(含國際研討會、國際發明展及作品發表會等)累計1,168人次參與。

(四)其他

1. 資訊公開：

(1)校園資訊雙語化與定期管考：110-114學年度持續優化行政與教學單位網頁雙語化，並建立年度檢核修正機制；檢核範疇涵蓋行政表單、公開資訊與系所官網，跨單位建構完善之雙語環境。

(2)建置國際雙語化校園：第一期計畫期間分階段完成雙語硬體指標與導覽系統建置，包含路標、動線指引及大樓樓層簡介。透過實體環境之雙語重塑，提升國際形象並營造雙語學習氛圍，促進跨文化交流融合。(相關照片請參閱佐證附件圖21、圖22)

2. 資源共享與校際合作

(1)提供空間支持 EMI 教學培訓：開放國秀樓語言教室、語言角落多功能教室、國際語言培訓室及演講廳作為校際培訓基地；114學年度由語言中心提供26場次 EMI 培訓、工作坊與交流活動落實資源共享。

(2)積極詢問並辦理校際 EMI 師培課程：110至114學年度共辦理16場專題

工作坊，邀請國立中興大學吳文琪教授、國立臺北科技大學陳晏笙教授、國立陽明交通大學林律君教授及國立臺灣師範大學范雅筑教授等專業師資，強化教師 EMI 教學技巧及數位工具應用能力。

A. 跨校與國際權威機構合作培育：師培訓資源涵蓋國內外頂尖機構，包含國立成功大學雙語教師專業發展中心、國立臺灣大學 EMI 教學資源中心，以及英國牛津全英語授課訓練機構（Oxford EMI），大幅提升師資之國際化教學水準。

B. 110至114 學年度教師 EMI 專業研習參與成果參與：

(A) 校內 EMI 研習與工作坊：辦理（包含 AI 工具融入 EMI、教學技巧培訓、講座及公開觀課等），共服務校內教師 194 人次。

(B) 校外跨校 EMI 研習交流：參與臺師大、興大、高科大、陽明交大等 EMI 教學資源中心及學術單位之研習與工作坊，共累計 24 人次。

C. 參與跨校 EMI 教學助理培訓：與國立臺灣大學 EMI 教學資源中心及寫作教學中心合作辦理跨 TA 培訓，共計 22 位師生參與，相關規劃與內容如下：（活動照片請參閱佐證附件圖 23）

(A) 線上教學影片模：規劃 4 支核心教學影片（包含助教人設、教與學媒材工具、圖釋技巧與書面溝通技巧），供學員於課前自主學習，協助熟悉全英語教學輔助技能與數位工具。

(B) 實體教學與主題工作坊：114 學年第一學期辦理實體教學工作坊：「教學活動 72 變：活動設計技巧」，內容包含全英語授課常用英文慣用語法、常見教學挑戰與應對策略，提升助教在課堂互動與活動設計上的實務能力。

(3) 引進標竿雙語資源中心專家，辦理 EMI 教學實務工作坊：第一期計畫期間持續引進標竿學校專家資源，辦理多場 EMI 教學工作坊；其中 114 學年度特別邀請國立臺灣科技大學 Malina Torres 顧問主講「把 EMI 變好玩—教學方法與教材設計實務」，透過跨校經驗分享實用策略，落實標竿學習與資源共享。（請參閱佐證附件圖 24）

(4) 參與跨校雙語論壇活動：計畫推動期間積極深化跨校對話，113 至 114 學年度持續鼓勵教師與主管參與各界雙語論壇。其中 114 學年度由 EMI 教學發展中心執行長代表本校參與國立中興大學雙語教學對話論壇，於「EMI 課程品保新視野」場次專題分享因應學生英語程度落差之實務策略，實質深化跨校標竿經驗交流。（活動照片請參閱佐證附件圖 25）

(5) 籌組 EMI 互動式教師跨校教學社群：110 至 114 學年度積極輔導成立跨校社群累計 10 組社群，114 學年度成立「人工智慧於智慧多媒體教學」等 4 組社群，成員涵蓋臺灣大學、高科大、屏科大、臺中科大及亞洲大學等校。透過定期研討與專家諮詢，促進經驗分享與教具研發。

(6) 建構「ESP 職場實務與教材研發工作圈」，奠定實務教材導向基礎：114 學年度攜手 4 所夥伴學校（臺中科大、弘光科大、朝陽科大、中臺

科大)，聚焦工程、電資、醫護及餐旅四大領域開展企業參訪與職場訪談；已累積 8 份職場訪談紀錄，為編撰 ESP 教材與拍攝情境影片奠定基礎，深化跨校合作機制。(活動照片請參閱佐證附件圖25)

- (7) **應用 Grammarly 軟體優化 EMI 教學：**鏈結臺大 EMI 資源中心協助教師申請 Grammarly，第一期計畫至今累計服務86名教師；有效輔助全英教材編寫與文法修飾，提升備課效能與授課品質。。
- (8) **課程共享與跨校學習推動：**110-114學年度發揮「臺灣國立大學系統」工作圈綜效，建立 EMI 課程共享與跨校選修機制；透過通識與跨領域雙語課程互通，提供學生彈性多元全英學習管道，奠定跨校資源共享模式。

3. 其他配套措施

(1) 學校機構策略與管理具體執行情形：

A. **鼓勵學生以全英文形式投稿國際研討會：**依據「學生參加國際性學術研討會獎勵計畫」，提供以全英文發表之學生獎勵金；110至114學年度單年補助人次由14人次大幅提升至81人次(成長達5.7倍)，具體展現 EMI 政策下實質培育學生專業英文寫作與口頭發表能力之目標。

B. **碩士課程採用雙語混班教學模式：**110至114學年度逾700門採用中英方式授課之碩士課程，共計14,627位本國生與境外生進行學習交流，有效推動師生 EMI 課程執行及參與度，提升語言授課及學習力。

(2) **教師與教學具體執行情形：**自106年起推動新聘教師須具雙語教學能力，截至114 學年度專任教師共313位，其中52位具 EMI 開課資格；持續透過專業培育與國際攬才，擴充 EMI 師資陣容。

(3) **學生與學習具體執行情形：**建置 MyET 及批改網等 AI 軟體，輔導學生自主訓練口說與寫作能力並評量產出型技能(Productive skills)；有效提升語言準備度，協助學生順利銜接 EMI 專業課程。

四、待改善事項及精進措施

序號	面向	待改善事項	未來精進措施
1	學生英語能力提升措施	1. SDGsx EMI 全英海報競賽影響力仍可再擴大：全英語海報競賽對象集中大專校院，可向下延伸至高中。 2. 英語口說學習活動之參與度仍有提升空間：已透過 MyET 大賽、語言角落及聊天室提供練習機會，惟學生參與程度仍有落差，後續將加強宣導以提升主動參與意願。	1. 與臺科大聯合辦理競賽並向下延伸：臺科大 EMI 資源中心合辦海報賽，參賽對象延伸至高中端。 2. 持續辦理 MYET 英語口說大賽：運用即時語音分析與回饋，鼓勵學生主動練習與自我挑戰，提升英語口說能力。 3. 整合課內外學習資源：結合

序號	面向	待改善事項	未來精進措施
		3. 課內外英語學習資源之銜接可再強化： 因應學生英語程度差異，部分學生於全英語口語溝通仍需更多支持，後續將深化課程與課外活動之銜接機制。	大一英文、全英 TA、語言學習角落及英文聊天室，並運用 MYET 等數位平台，增加學生英語口語實踐及自主學習機會
2	建構校內英語教學及支持系統措施	1. 專業 EMI 課程選課門檻過高： 學生修習專業 EMI 課程易產生聽讀障礙與焦慮感，專業術語(ESP)與學術英語(EAP)之銜接機制需更加系統化。 2. 教師備課負擔重且支持資源需精準化： 教師轉化專業課程為全英語授課之時間成本高，需要更具體的教學助理(TA)配置與實質獎勵支持。	1. 建立分階段 EAP/ESP 課程銜接路徑： 完善基礎至專業過渡模組，搭配微學分與補救教學 2. 強化教師授課資源與學習中心支援： 提供 1.3 倍鐘點費、專屬 TA 隨班協助與教材補助；結合英語學習中心、寫作諮詢與會話角落，提供全方位教學與學習資源。
3	品保機制	1. 品保資料收集過於人工且不夠即時： 過去多仰賴人工提醒與單點式收集課程資料，管考時間差較大，難以即時掌握課堂品質與提供協助。 2. 外部專家諮詢意見需更系統化追蹤： 諮詢座談會雖提供寶貴建議，但過去較少將專家觀課與意見直接連結至期中/期末的常態品保檢核表。	1. 推動品保資料整理數位化與專人支援： 安排專人/TA 協助整理並建立自動化追蹤，簡化流程。 2. 將專家諮詢意見納入常態品保機制： 定期邀請外部 EMI 專家進行觀課與座談，並將專家建議(如跨校合作、向下扎根等)轉化為具體的品質追蹤指標。
4	其他配套措施	1. 教師完成 36 小時完整培訓之比例仍待提升： 具 EMI 開課資格教師共 52 位，惟目前取得 36 小時以上培訓證書者僅 40 位，仍需持續引導與激勵以補足時數。 2. 專業領域 ESP 教師培訓能量需再擴充： 教師多具備基礎教學知能，惟針對專業英語(ESP)教學法及跨領域轉化之進階培訓參與度仍有成長空間。	1. 精準 Email 專案推播與時數追蹤： 建立教師培訓清冊，採精準 Email 專案通知，定期提供多元彈性之研習管道與個別追蹤，協助教師順利完成培訓時數。 2. 主動推動並鼓勵教師參與 ESP 教師培訓： 積極引導並補助教師參加 ESP 教學法研習，提升專業轉化能量。

五、經費執行情形

學年度		110				111				112				113				114			
補(捐)助項目		教育部核定計畫金額(A)	執行數(B) (截至111.7.31)	未執行數(C=A-B) (截至111.7.31)	執行率(D=(B/A)*100%)	教育部核定計畫金額(A)	執行數(B) (截至112.7.31)	未執行數(C=A-B) (截至112.7.31)	執行率(D=(B/A)*100%)	教育部核定計畫金額(A)	執行數(B) (截至113.7.31)	未執行數(C=A-B) (截至113.7.31)	執行率(D=(B/A)*100%)	教育部核定計畫金額(A)	執行數(B) (截至114.7.31)	未執行數(C=A-B) (截至114.7.31)	執行率(D=(B/A)*100%)	教育部核定計畫金額(A)	執行數(B) (截至115.7.31)	未執行數(C=A-B) (截至115.7.31)	執行率(D=(B/A)*100%)
經常門	人事費	1,044,246	1,044,246	0	100%	1,130,557	1,106,351	24,206	97.86%	515,592	515,592	0	100%	1,023,533	1,000,319	23,214	97.73%	1,714,084	1,694,051	20,033	98.83%
	業務費	1,775,754	1,775,754	0	100%	1,644,443	1,644,443	0	100%	2,138,208	2,138,208	0	100%	2,126,467	2,126,467	0	100%	1,610,916	1,610,916	0	100%
	小計	2,820,000	2,820,000	0	100%	2,775,000	2,750,794	24,206	99.13%	2,653,800	2,653,800	0	100%	3,150,000	3,126,736	0	100%	3,325,000	3,304,967	0	99.4%
資本門		180,000	180,000	0	100%	225,000	225,000	0	100%	346,200	346,200	0	100%	350,000	350,000	0	100%	175,000	175,000	0	100%
核定經費小計		3,000,000	3,000,000	0	100%	3,000,000	2,975,794	0	99.19%	3,000,000	3,000,000	0	100%	3,500,000	3,476,736	23,214	99.34%	3,500,000	3,479,967	20,033	99.43%
學校配合款 (至少為核定經費之10%)		300,000	300,000	0	100%	300,000	300,000	0	100%	300,000	300,000	0	100%	384,700	384,700	0	100%	350,000	350,000	0	100%
合計		3,300,000	3,300,000	0	100%	3,300,000	3,275,794	24,206	99.27%	3,300,000	3,300,000	0	100%	3,884,700	3,861,486	23,214	99.4%	3,850,000	3,829,967	20,033	99.5%

附表1 學校參與雙語資源中心活動與合作情形調查表

學校名稱：國立勤益科技大學

學校參與單位：EMI教學發展中心、語言中心、全校系所

合作項目及內容		資源中心名稱	執行/規劃情形簡述 (請就時間、辦理內容及辦理情形加以說明，並輔以量化數據呈現)	
EMI 師培課程	參與中心開設之 EMI 師培課程	▪國立臺灣科技大學 EMI 教學資源中心 ▪國立臺灣師範大學 EMI 教學資源中心 ▪國立中興大學 EMI 教學資源中心 ▪國立臺灣大學 EMI 教學發展中心 ▪國立成功大學大學 (EMI PD CENTER) ▪國立中山大學雙語教育源中心	☒ 是，參與教師人數：實體 <u>14</u> 人、線上 <u>20</u> 人 ☐ 否	1.111 學年度：5 位教師參與臺師大專案培訓；資工系 1 位教師完成成大雙語培訓，取得 36 小時研習證書。(計 6 位) 2.112 學年度：5 位教師參與 Oxford EMI 專案；電資、健產等 5 位教師參與成大複合式培訓，取得 36 小時研習證書。(計 10 位) 3.113 學年度：10 位教師參與興大、臺師大、臺大等 3 校共 7 場 EMI 師培；2 位教師完成臺大 5 日「EMI Plus 工作坊」，取得 36 小時研習證書。(計 12 位) 4.114 學年度：景觀系、工管系、企管系及電子系共 5 位教師精準參與臺師大、興大與臺大等校標竿研習（含 AI/VR 雙語應用及工程/商管 EMI 技巧）；1 位教師完成臺大 5 日「EMI Plus 工作坊」，取得 36 小時研習證書。(計 6 位) 持續推動並鼓勵老師參與資源中心辦理之各類 EMI/ESP 教師培訓課程。
	諮詢中心協助開設學校自有 EMI 師培課程	國立中興大學 EMI 教學資源推動中心	☒ 是 ☐ 否	112 學年度語言中心於 113 年 4 月 16 日諮詢國立成功大學 EMI 教學資源中心辦理 EMI 師培課程事宜，國立成功大學 EMI 教學資源中心推薦種子教師-國立屏東大學唐世陶老師 本校語言中心依計畫規劃積極與國立中興大學雙語教學資源推動中心聯繫與交流，並於 114 年 10 月 28 日 進行諮詢，透過資源中心之專業網絡與師資推薦（如商請中興大學教師專業發展研究所吳文琪教授等專家學者之經驗與資源），作為本校規劃推動 EMI 教師專業培訓與課程設計之重要諮詢與支援管道。

	與中心合作開設共同 EMI 師培課程	國立中興大學 EMI 教學資源推動中心	☒ 是，參與教師人數：實體 <u>17</u> 人、線上 _____ 人 ☐ 否	115年1月12日本校語言中心與國立中興大學 EMI 教學資源中心合作，辦理1場 EMI 教學精進工作坊，邀請中興大學吳文琪教授擔任講者，探討 AI 與 EMI 之課室實踐與教學應用，共計17人次參與，有效提升教師全英語教學知能。
EMI 跨校教師社群	參與中心舉辦之 EMI 跨校教師社群活動	國立中興大學雙語教學資源中心	☒ 是 ☐ 否	本校資訊工程系老師於114-1參加中興大學跨社群，與陽明大學、交通大學、清華大學成立課程品保社群。預計參與國立臺灣科技大學及國立中興大學社群，促進跨校師經驗交流，提升教學技巧。
	諮詢中心協助籌組 EMI 跨校教師社群	- 國立臺灣科技大學 EMI 教學資源中心 - 國立中興大學雙語教學資源推動中心	☒ 是 ☐ 否	114年12月29日與國立臺灣科技大學進行交流，諮詢參加臺科大社群相關事宜。預計透過諮詢國立臺灣科技大學 EMI 教學資源中心及國立中興大學雙語教學資源推動中心，協助教師籌組雙語教學跨校社群。
教學 (TA) 助理培訓	參與中心辦理之教學 (TA) 助理培訓	- 國立臺灣科技大學 EMI 教學資源中心 - 國立臺灣師範大學 EMI 教學資源中心 - 國立中興大學 EMI 教學資源中心 - 國立臺灣大學 EMI 教學發展中心 - 國立成功大學大學 (EMI PD CENTER) - 國立中山大學雙語教育源中心	☐ 是，參與 TA 人數：實體 _____ 人、線上 _____ 人 ☒ 否	提供經費補助，鼓勵 EMI/ESP 教學助理參與雙語資源中心辦理之「跨校 EMI TA 培訓」，增進 TA 教學專業知能。
	諮詢中心協助辦理教學 (TA) 助理培訓	國立臺灣大學 EMI 教學資源中心	☒ 是 ☐ 否	114年5月7日與國立臺灣大學 EMI 教學資源中心來往聯繫，協調並規劃114學年度跨校 EMI-TA 工作坊之辦理時程（預計於9月上旬辦理）與分流主題。

	與中心合作辦理共同教學（TA）助理培訓	國立臺灣大學 EMI 教學資源中心	☒ 是，參與 TA 人數：實體____人、線上____人 ☐ 否	114年9月19日本校語言中心與國立臺灣大學 EMI 教學資源中心及寫作教學中心合作辦理跨校 EMI-TA 培訓，共計22位學生參與。培訓結合線上4支核心教學影片與實體教學工作坊，內容涵蓋全英語授課常用英文慣用語法、常見教學挑戰與應對策略，並安排「教學活動72變：活動設計技巧」專題，全面提升助教在課堂互動與實務輔導上的專業能力。
其他	運用跨校教學資源		☒ 是 ☐ 否	本校 EMI 教學發展中心將參與雙語資源中心辦理之各項活動，並預計與國立臺灣科技大學 EMI 教學資源中心共同合辦活動，如全英語競賽、EMI/ESP 教學系列講座，提升教師 EMI/ESP 教學技巧。
	觀課服務		☒ 是 ☐ 否	本校與國立臺灣科技大學 EMI 教學資源中心及國立中興大學雙語教資源中心簽訂策略聯盟，成為夥伴學校；第二期將邀請該中心專家學者蒞校進行觀課服務，透過課前諮詢、課後顧問提供之教學回饋，提升教師教學技巧及品質。

註：學校參與單位，請說明係全校或學院或系所單位，若僅有特定學院或系所參與，請填寫該學院或系所名稱

附表2 112至114學年度學校培力英檢辦理情形調查表

學校名稱：國立勤益科技大學

本部補助財團法人語言訓練測驗中心（The Language Training & Testing Center, LTTC）與國內大學合作，開發「培力英語能力檢定測驗（BESTEP）」，作為專為我國大專校院英語教學與學習需求之評量測驗，並由本部全額補助學生測驗報名費，並請學校協助推廣及參採培力英檢測驗於各項考試，為瞭解學校推廣及預計參採情形，請於下列各表填寫學校參與培力英檢情形。

（一）參與學生人數

學年度	報名人數(A)	到考人數(B)	到考率(%) 【到考人數(B)/報名人數(A)=C%】
112	教育部尚未提供本校名額		
113	113-2：聽讀20名、說寫20名	113-2：聽讀8名、說寫7名	113-2：聽讀40%、說寫35%
114	114-1：聽讀20名、114-2：聽讀20名	114-1：聽讀11名、114-2：聽讀12名	114-1：聽讀55%、114-2：聽讀60%

（二）學校參採情形

參採系所	參採情形	說明
1. 日間部四技、二技非應用英語系學生	英語畢業門檻	採認培力英語能力檢定測驗（BESTEP）成績，作為英語畢業門檻檢核標準之一；聽讀總計140分（含）以上或說寫總計460分（含）以上

（三）培力英檢考場設備/教室準備情形

學年度	設備項目/教室名稱	使用情形概述
112	1. 國秀樓1樓語言教室 A 1-1. 個人電腦60台（另備用4台） 1-2. 全罩式耳機麥克風60組 2. 國秀樓2樓語言教室 C 2-1. 個人電腦55台（含備用5台） 2-2. 全罩式耳機麥克風55組	語言教室 A、C 為語言中心辦理各類英語口說、寫作前後測之場域，亦作為華語文能力測驗（TOCFL）考場。各座位均配備全罩式耳機麥克風，並已逐一檢測，確認音訊品質及收音功能正常。惟受空間配置及設備特性影響，學員進行口說練習時可能產生相互干擾情形。
113	1. 國秀樓1樓語言教室 A 1-1. 個人電腦60台（另備用4台） 1-2. 全罩式耳機麥克風60組 2. 國秀樓2樓語言教室 C 2-1. 個人電腦55台（含備用5台） 2-2. 全罩式耳機麥克風55組	語言教室 A、C 為語言中心辦理各類英語口說、寫作前後測之場域，亦作為華語文能力測驗（TOCFL）考場。各座位均配備全罩式耳機麥克風，並已逐一檢測，確認音訊品質及收音功能正常。惟受空間配置及設備特性影響，學員進行口說練習時可能產生相互干擾情形。
114	1. 國秀樓1樓語言教室 A 1-1. 個人電腦60台（另備用4台） 1-2. 全罩式耳機麥克風60組 2. 國秀樓2樓語言教室 C 2-1. 個人電腦55台（含備用5台） 2-2. 全罩式耳機麥克風55組	本教室為語言中心辦理各類英語口說與寫作前後測之場域，且華語文能力測驗 TOCFL 亦於此教室舉辦。每組座位皆配備全罩式耳機麥克風，經逐一檢測確認音訊品質與收音功能正常；惟因空間配置與設備特性，學員進行口說練習時可能相互干擾。本場地之網路於歷次華測舉辦時皆經實際測試，確認可順利支援測驗進行。



國立勤益科技大學

National Chin-Yi University of Technology

地址：411030臺中市太平區坪林里中山路二段 57號

電話：(04)2392-4505 #2177

傳真：(04)2393-6252

網址：<https://www.ncut.edu.tw/>

